



Avizat în Consiliul Profesoral
din data de 22.11.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație
din data de 29.11.2023

Președinte,
Director, prof. Chele Ion

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER

PIATRA-NEAMȚ

2022- 2027

DEVIZA ȘCOLII:

„Ceea ce avem de învățat să facem, învățăm făcând.” (Aristotel)

Actualizat: noiembrie 2023

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Președinte: Dir. Prof. Chele Ion

Responsabil: Prof. Smău Giovana

Membri : Prof. Gânga Irina – responsabil CEAC

Prof. Mîndricel Ana Adina Luiza – consilier educativ

Prof. Iacob Liliana

Prof. Macovei Ionel Alexandru

Prof. Popa Valentina

Secretar : Merealbe Simona Daniela



Cuprins

1. CONTEXTUL

1.1 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2 FORMULAREA MISIUNII, VIZIUNII, ȚINTELOR STRATEGICE

1.3 PRIORITĂȚI LA NIVELUL REGIUNII N-E ȘI A JUDEȚULUI NEAMȚ (PLAI)

1.4 ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE LA COLEGIUL TEHNIC FORESTIER

1.5 CONTEXTUL ECONOMIC REGIONAL ȘI LOCAL ACUM ȘI ÎN VIITOR

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN: ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL NEAMȚ

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Calificări și curriculum

2.2.2. Resurse umane și materiale

2.2.3. Predarea și învățarea

2.2.4. Succesele elevilor

2.2.5. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

2.2.6. Asigurarea calității

2.2.7. Parteneriate și colaborări

2.2.8. Dezvoltarea personalului

2.3. ANALIZA SWOT

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE

3. PLAN MANAGERIAL 2023-2024

4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

4.1.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS

4.1.2. Surse de informații

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

1. CONTEXTUL

1.1. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

- Denumirea actuală a școlii a fost introdusă în anul 2015, ca urmare a solicitării noastre, justificată de domeniile predominante în care școlarizăm elevii, Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn. Este singura școală cu tradiție din zona Neamț care asigură o instruire de specialitate în domeniile Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn.
- Datorită modificărilor din nomenclatorul de meserii și noilor cerințe pe piața europeană asigurăm pregătire de specialitate nivel 4 în profilul Resurse naturale și protecția mediului, cu specializările: „Tehnician ecolog și protecția calității mediului”, „Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere”, precum și în profilul Tehnic, specializarea: „Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații”, „Tehnician proiectant produse finite din lemn” și nivel 3 – Învățământ profesional de stat, în domeniul Fabricarea produselor din lemn, calificarea Tâmplar universal și domeniul Mecanică, calificarea Lăcătuș mecanic prestări servicii.
- Colegiul Tehnic Forestier își recrutează elevii din întreg județul, cu precădere din zona rurală, dar și din județele limitrofe.
- Colegiul Tehnic Forestier este autorizată să pregătească elevi în vederea obținerii permisului de conducere categoria B, Tr.
- Activitatea instructiv - educativă se desfășoară în 2 corpuri de clădire în care se găsesc săli de clasă, cabinete, laboratoare de specialitate și ateliere.

La începutul anului școlar 2023-2024, la Colegiul Tehnic Forestier au fost înscriși 373 elevi, după cum urmează:

Clasa a IX-a Nivel liceal, zi – 48 elevi

Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Silvicultură</i>	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Protecția mediului</i>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1/2
Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1/2

Clasa a X-a Nivel liceal, zi – 42 elevi

Profilul	Domeniul de bază	Calificarea	Nr. de clase
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Silvicultură</i>	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Protecția mediului</i>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1/2
Tehnic	<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	Tehnician proiectant produse finite din lemn	1/2

Clasa a XI-a Nivel liceal, zi – 55 elevi

Profilul	Domeniul de bază	Calificarea	Nr. de clase
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Silvicultură</i>	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Protecția mediului</i>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1/2
Tehnic	<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	Tehnician proiectant produse finite din lemn	1/2

Clasa a XII-a Nivel liceal – 34 elevi

Profilul	Domeniul de bază	Calificarea	Nr. de clase
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Silvicultură</i>	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1/2
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Protecția mediului</i>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1/2

Clasa a IX-a Învățământ profesional de stat – 30 elevi

Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Tehnic	<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	Tâmplar universal	1/2
Tehnic	<i>Mecanică</i>	Lăcătuș mecanic prestări servicii	1/2

Clasa a X-a Învățământ profesional de stat – 20 elevi

Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	1/2
Tehnic	<i>Mecanică</i>	Lăcătuș mecanic prestări servicii	1/2

Clasa a XI-a Învățământ profesional dual –17 elevi

Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Tehnic	<i>Mecanică</i>	Lăcătuș mecanic prestări servicii	1/2

Clasa a XI-a Învățământ profesional de stat – 17 elevi

Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Tehnic	<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	Tâmplar universal	1/2

Școală postliceală – 49 elevi

An de studiu	Calificarea	Nr. clase
P I	Tehnician silvic	1
PII	Tehnician silvic	1

Nivel liceal SERAL – 61 elevi

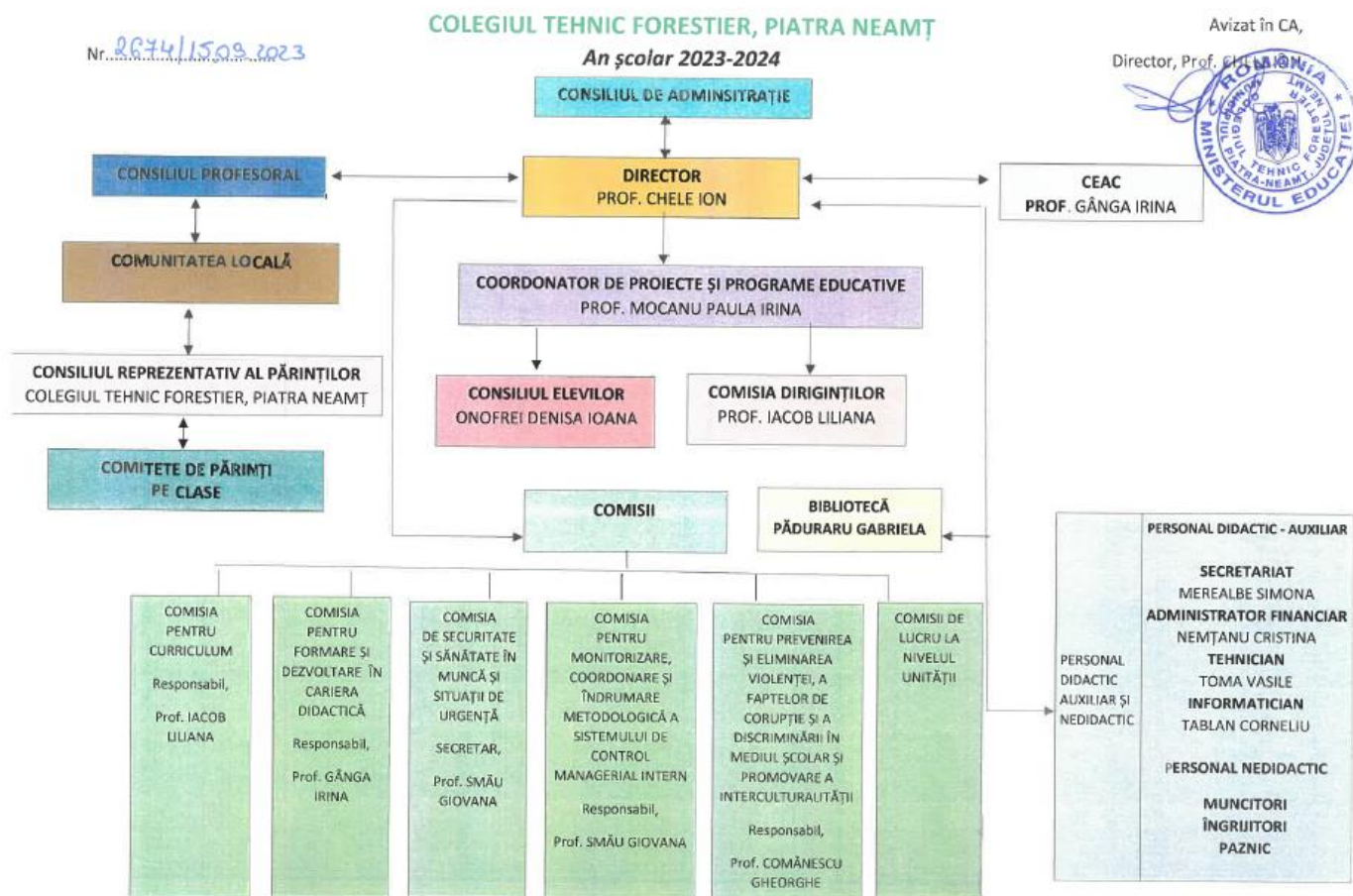
An de studiu	Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Clasa a XI-a	Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1
Clasa a XII-a	Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1
Clasa a XIII-a	Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023
<i>LICEU</i>	240
<i>ȘC. POSTLICEALĂ</i>	49
<i>ȘC. PROFESIONALĂ</i>	84
<i>TOTAL</i>	373

Colegiul Tehnic Forestier funcționează în anul școlar 2022-2023 cu personal didactic de predare format din 33 persoane, personal auxiliar format din 6 persoane și personal nedidactic format din 7 persoane.

DENUMIRE POST	NR.POSTURI
<i>Director</i>	1
<i>Total cadre didactice</i>	33
<i>Secretar</i>	2
<i>Administrator financiar patrimoniu (contabil)</i>	1
<i>Tehnician</i>	1
<i>Bibliotecar</i>	1
<i>Informatician</i>	0,5
<i>Total posturi didactice auxiliare</i>	5,5
<i>Îngrijitor</i>	4
<i>Muncitor calificat</i>	2
<i>Paznic</i>	1
<i>Total nedidactic</i>	7

ORGANIGRAMA COLEGIULUI TEHNIC FORESTIER



1.2. FORMULAREA MISIUNII, VIZIUNII, ȚINTELOR STRATEGICE

MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic Forestier, Piatra-Neamț oferă beneficiarilor săi direcți și indirecti accesul la o educație de calitate, circumscrisă idealului educațional al școlii românești și deschisă valorilor comunitare europene. Pe cale de consecință, misiunea școlii noastre, definită printr-o strategie educațională complexă, trebuie să se raporteze, în permanență, la standardele de calitate naționale și europene, trasându-și propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și de promovare a culturii organizaționale și de relaționare cu mediul socio-cultural al comunității, în cadrul unei paradigme axiologice centrate pe:

- formarea competențelor intelectuale, a deprinderilor și abilităților practice necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- afirmarea unei concepții de viață, întemeiată pe valorile culturii umaniste și științifice și pe dialogul inter și multicultural;
- educarea în spiritul demnității, a toleranței și a respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a acceptării celuilalt, indiferent de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural, în vederea integrării responsabile în comunitate, formării și susținerii familiei, respectării și promovării tradițiilor și spiritualității naționale, în context european;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale de tip sistemic, ale cărei valori să fie asumate de toți partenerii procesului educațional - cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală – deschisă schimbării și inovării în plan decizional și care să stea la baza unui management colegial. Valorile care fundamentează întreaga activitate desfășurată în școală sunt așadar: cunoaștere, competență, democrație, egalitate de șanse, profesionalism, implicare, responsabilitate, toleranță.

VALORI CHEIE ALE ȘCOLII:

Deschidere – la nou în relații interumane către practici europene pentru parteneriat.

Echipă - învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale.

Dezvoltare personală - prin formare și perfecționare permanentă.

Eficiență - în concordanță cu cerințele pieței muncii exprimată prin raportul efort – rezultate; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Perseverență - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații.

PRINCIPIILE pe care le cultivă Colegiul Tehnic Forestier, Piatra -Neamț:

- toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificili”;
- toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile; nu există o metodă „sfântă” de predare; există loc pentru o multitudine de metode;
- în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

Telul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele „percepte”:

- copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru „de prima dată”;
- căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces
- copiii trebuie respectați și ascultați;
- atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngădite;
- teama nu are ce căuta în acest proces.

VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic Forestier, Piatra-Neamț promovează dezvoltarea unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din județul Neamț și alte județe ale Regiunii N-E, un învățământ orientat pe valori, creativitate, competențe și abilități, care să le permită absolvenților rapida inserție pe piața muncii, precum și adaptarea la schimbările socio-economice.

Colegiul Tehnic Forestier, Piatra-Neamț, instituție de învățământ cu vechi tradiții în domeniul forestier, este printre puținele de profil din țară, asigurând cu profesioniști atât necesarul intern de resurse umane (reprezentat de Regia Națională a Pădurilor – ROMSILVA, Direcția Silvică Neamț și agenții economici din domeniul protecției mediului, mecanicii și prelucrării lemnului) cât și pe cel european. Absolvenții Colegiului Tehnic Forestier își vor găsi cu ușurință un loc de muncă în Uniunea Europeană atât datorită categoriilor de ocupații accesibile absolvenților de liceu cu certificat de calificare: Tehnician silvic-exploatare; Tehnician în reconstrucție ecologică; Tehnician amenajist; Tehnician în protecția mediului, Auditor de mediu; Monitor mediul înconjurător; Responsabil de mediu; Tehnician mașini și utilaje; Tehnician mecanic; Tehnician mentenanță mecanică echipamente industriale; cât și datorită ocupațiilor accesibile absolvenților de școală profesională.

TINTE STRATEGICE PENTRU PERIOADA: 2022-2027

În conformitate cu obiectivele de acțiune la nivel regional și local, Colegiul Tehnic Forestier, Piatra-Neamț își propune următoarele ținte strategice:

- 1. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor; Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.**
- 2. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.**
- 3. Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.**
- 4. Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii.**
- 5. Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților.**
- 6. Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane; Formarea corpului profesoral pentru utilizarea metodelor activ participative, de grup și individuale.**
- 7. Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale și elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica pieței muncii, prin pregătirea elevilor în noi calificări nivel 3 prin învățământul profesional de stat.**
- 8. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.**
- 9. Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu min. 5% față de anul școlar anterior și creșterea gradului de inserție al absolvenților învățământului liceal, profesional și tehnic cu 10%.**

Obiective strategice	Opțiuni strategice
Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și la opțiunile elevilor.	• Dezvoltarea la nivelul unității a sistemului partenerial pentru evaluarea competențelor specifice calificărilor din oferta școlară, în concordanță cu cerințele agenților economici. • Adaptarea curriculei la competențe specifice economiei locale, solicitate de partenerii economici (CDL). • Solicitarea de includere de noi calificări specifice prin învățământul liceal și profesional de stat. • Dezvoltarea instituțională a unității școlare având în vedere specificul zonei de munte. • Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și pe perioada formării, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă. • Monitorizarea evoluției șomajului în rândul tinerilor absolvenți.
Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.	• Prospectarea pieței muncii la nivel județean pentru identificarea cerințelor de calificare/specializare cu evidențierea competențelor specifice pieței muncii locale.

	- Modernizarea spațiilor școlare cu echipamente (inclusiv pentru formare continuă) conform curriculumului utilizat. - Îmbunătățirea procesului de informare elevi - părinți, respectiv a promovării calificărilor specifice profilului nostru în vederea asigurării forței de muncă în deplină concordanță cu solicitările de pe piața forței de muncă.
Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.	- Activități de consiliere copil - părinte, realizate de către cabinetul de specialitate și monitorizate de către inspectorul școlar de specialitate. - Oferirea de burse și sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate socio-economic, cu precădere persoanelor dezavantajate social prin îndrumarea acestora.
Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în educație.	- Pregătirea continuă a cadrelor didactice care asigură orientarea elevilor la activitățile de dirigiență prin cursuri de orientare și consiliere. - Dezvoltarea unor stagii de pregătire a cadrelor didactice din IPT, pe următoarele probleme: - Implementarea de instrumente de asigurare a calității. - Elaborare de materiale de învățare centrată pe elev. - Elaborare de instrumente de evaluare bazată pe competențe (pe rezultatele învățării). - Corelarea planului de școlarizare cu oferta de muncă a partenerilor sociali. - Monitorizarea elevilor privind rata de tranziție.
Dezvoltarea infrastructurii unității școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.	- Reabilitarea infrastructurii educaționale (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport), necesară în formarea inițială IPT, atât cu fonduri de la guvern cât și prin venituri proprii. - Dezvoltarea infrastructurii unității școlare antrenate în formarea continuă a adulților. - Actualizarea dotărilor unității școlare conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională.

1.3. PRIORITĂȚI LA NIVELUL REGIUNII N-E ȘI ALE JUDEȚULUI (PLAI)

Analizele din PLAI 2022 urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene, precum și situația curentă a învățământului profesional și tehnic județean (oferta de educație și formare profesională).

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale. Aceste priorități se referă la:

- **Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.**
- **Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.**

- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.
- Menționăm că aceste obiective prioritare pentru județul Neamț asociază activități suplimentare celor finanțate în mod curent din bugetul național.
- Pentru definitivarea acestor obiective precum și a activităților recomandate de PLAI, au fost realizate consultări pe marginea documentului în cadrul Comitetului Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE LA COLEGIUL TEHNIC FORESTIER, PIATRA-NEAMȚ

Calificarea: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere

An școlar 2022-2023

Resursa umană de specialitate

- 2 profesori-ingineri calificați grad I
- 1 profesor-inginer calificat grad II
- 1 maestru instructor calificat definitivat și autorizat școală șoferi B și Tr.-
- 2 ingineri calificați, grad I, la plata cu ora

Rezultate deosebite în anul școlar 2022-2023:

- Încheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici de profil, la care elevii noștri efectuează instruirea practică săptămânală și stagiile de pregătire practică comasată și în domeniul Silvicultură (conform anexei Harta parteneriatelor);
- Coordonarea refacerii colecțiilor de semințe
- Participarea la activități de voluntariat
- Refacerea miniparcului dendrologic din incinta școlii
- Menținerea doamnei prof. Burghilea Bianca ca profesor metodist;
- Înscrierea la gradului didactic I – prof. Stroia Oana Roxana.

Calificarea: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Calificarea: Lăcătuș mecanic prestări servicii

An școlar 2022-2023

Resursa umană de specialitate

- 3 profesori ingineri calificați, grad I
- 1 profesor calificat, grad. Def,
- 1 maestru instructor, grad deb

Rezultate deosebite:

- Încheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici de profil, la care elevii noștri efectuează instruirea practică săptămânală și stagiile de pregătire practică comasată și în domeniul Mecanică;

- Încheierea unui protocol de colaborare cu Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial din Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, din Iași;
- Participare la Olimpiada de discipline tehnice, faza pe școală, locală și județeană.

Calificarea: Tehnician ecolog și protecția mediului

An școlar 2022-2023

Resursa umană de specialitate

- 3 profesori, grad I

Rezultate deosebite:

- Încheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici de profil, la care elevii noștri efectuează instruirea practică săptămânală și stagiile de pregătire practică comasată și în domeniul Protecția mediului (conform anexei Harta parteneriatelor);
- Participare cu referate și prezentări Power Point în cadrul Programului „Eco-Școala”.
- Participare cu elevi la activitățile: „Piatra Curată”, „Let’s do it Romania!”
- Coordonarea proiectului național „Eco școala”
- Coordonarea proiectului regional „Lumea pe care ne-o dorim”
- Participare la proiectul „LET S DO IT”
- Participare la Ziua Internațională a Educației, Ziua alimentației, Ziua mondială a apei, Ziua Mondială a Alimentației

Calificarea: Tâmplar universal

An școlar 2022-2023

Resursa umană de specialitate

- 2 profesori, grad I
- 1 profesor de instruire practică, grad II,
- 1 maestru instructor, grad II, plata cu ora

Rezultate deosebite:

- Încheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici de profil, la care elevii noștri efectuează instruirea practică săptămânală și stagiile de pregătire practică comasată și în domeniul Fabricarea produselor din lemn (conform anexei Harta parteneriatelor);
- Participare cu elevi la activitățile: „Piatra Curată”, „Let’s do it Romania!”

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 Mediul extern

Colectarea și analiza datelor despre mediul extern

Datele privitoare la mediul extern sunt colectate de comisia de elaborare a Planului de acțiune al Școlii:

- Date demografice și previziuni demografice, cu orizont de timp anul 2060;
- Situația economică a regiunii Nord-Est, respectiv a județului Neamț și previziuni pe termen mediu (2025);
- Situația locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri pe domenii și calificări;
- Situația agenților economici parteneri tradiționali ai școlii pentru desfășurarea instruirii practice;
- Activitatea altor factori de interes, parteneri ai școlii: universități, furnizori de formare, instituții și organizații guvernamentale, ONG-uri etc.;
- Migrația și remigrația;
- Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic pe care le au situația demografică și situația economică din regiune și județ, din care rezultă obiectivele și prioritățile regionale și locale privind învățământul profesional și tehnic.

Surse de informații pentru evaluarea mediului extern

Principalele surse de informații sunt PRAI Nord-Est 2016-2025 și PLAI Neamț actualizat în noiembrie 2023, dar și alte surse, precum: PDR Nord-Est, informații publice afișate pe site-urile Camerei de Comerț și Industrie Neamț, A.J.O.F.M. Neamț, societăților comerciale, instituțiilor și altor organizații, harta parteneriatelor cu agenții economici, contracte-cadru pentru practică.

2.1.1.Contextul economic

Întreaga regiune Nord-Est se confruntă cu probleme economice, din cauza numărului mic de investitori în industrie, comparativ cu regiunile mai dezvoltate, ceea ce duce la un număr ridicat de șomeri. Județul Neamț se înscrie în media regiunii și se confruntă cu probleme în ceea ce privește șomajul și migrația populației active spre alte țări europene sau spre alte regiuni ale țării, mai dezvoltate.

Întreprinderile mici și mijlocii, în special microîntreprinderile, constituie segmentul cel mai important al economiei județului Neamț.

Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

În perioada 2005-2015 produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional. Din datele statistice existente rezultă că indicele de disparitate a fluctuat continuu în perioada 2005-2010, atât în condiții macroeconomice de creștere economică cât și de recesiune, coborând de la 66,7% (2005) la 61,4% (2010). Mai mult, în anul 2010, în raport cu media comunitară, regiunea Nord-Est figura cu un indice de disparitate de numai 29%.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune:

„În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!” **Obiectiv general:** Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; **Ținta propusă anul 2022:** indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

Tendențe ocupaționale

Conform PRAI 2016-2025, la nivel național, previziunile rezultate din studiul INCSMPS, privind cererea și oferta pe termen lung se estimează o creștere a cererii de forță de muncă în industria prelucrătoare, transporturi, construcții și în domeniul majorității serviciilor.

Proгноza oportunităților de angajare, conform CEDEFOP- Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025 arată că cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.

Pe de altă parte, până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005.

Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară țintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul industrie (aproximativ jumătate dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean, respectiv 53,6%). Majoritatea locurilor de muncă vacante sunt generate de întreprinderile mici, pe locul al treilea situându-se lucrătorii în servicii – 10,7%.

În Neamț cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire profesional (și chiar numai la nivel de școală generală), urmate de cele de nivel liceal, postliceal și, în mică măsură, de nivel universitar. Pentru nivelul de pregătire profesional sunt oferite anual aproximativ 75% din locurile de muncă comunicate.

La nivel regional previziunile rezultate din studiul INCSMPS, privind cererea și oferta pe termen lung se estimează o creștere a cererii de forță de muncă în industria prelucrătoare, transporturi, construcții și în domeniul majorității serviciilor.

Conform PLAI, în anul 2020 au depus bilanț în termenul legal la Agenția Națională de Administrare Fiscală un număr de 11226 de firme, cu 649 mai multe decât în anul precedent. Cifra de afaceri totală a acestor firme, a fost de 2530,70 milioane euro, înregistrând o scădere cu 11% față de anul 2019. Profitul brut pe total județ a înregistrat o creștere ușoară, de la 228,1 milioane euro în 2019 la 230,66 milioane euro în 2020, adică o creștere de 2,18 milioane euro. În ceea ce privește angajații din economia județului, numărul acestora a înregistrat o scădere semnificativă în 2020, cu 3853 persoane față de anul precedent.

În ceea ce privește evoluția ocupării forței de muncă, se constată o creștere a numărului de persoane angajate în repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport.

Pentru Colegiul Tehnic de Transporturi aceasta înseamnă o creștere a atractivității ofertei sale educaționale, având în vedere că pregătim elevi pentru calificări specifice activităților de service auto (Mecanic auto, Tinichigiu-vopsitor auto, Tehnician electrician electronist auto, Maistru electromecanic auto), pentru transporturi auto (Tehnician transporturi) și, în ultimii ani, ne-am diversificat oferta prin calificarea Electrician constructor.

Conform PLAI, printre firmele reprezentative pentru economia județului se află și parteneri ai unității noastre: S.C. Auto Moldova SA, SC Autobrașovia Serv SRL, Sc Cybernet Auto Center SRL -Sucursala Neamț, SC Autovest Service SRL, SC PanAuto SRL, SC Franceska SRL, SC Dinamic Distribution 92 SRL, Ambra SRL, SC Cocktail Team Serv SRL, SSH Hidroserv SA Secția Bistrița, SC Danelys Prest SRL.

Concluzie:

Se evidențiază o cerere crescută pe piața muncii pentru calificările din oferta educațională actuală a Colegiului Tehnic de Transporturi, prin urmare trebuie ca strategia de dezvoltare să se axeze pe aceste calificări, dar să existe și flexibilitatea necesară introducerii de noi calificări în oferta educațională, dacă acestea vor fi cerute de operatorii economici.

În ultimii ani s-a constatat o pondere în creștere a cererii pentru absolvenți ai învățământului profesional față de învățământul liceal de zi. Acest lucru s-a reflectat și în planul de școlarizare al unității, ponderea claselor a IX-a învățământ profesional reprezentând 60% în anul școlar 2018-2019 și 80% începând cu anul școlar 2019-2020 până în prezent.

2.1.2.DEMOGRAFIA

Evoluții și situația actuală

Regiunea de dezvoltare Nord-Est este una din cele 8 regiuni de dezvoltare ale României, create în 1998, fără puteri administrative.

Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute.

Regiunea acoperă partea de Nord-Est a țării și, conform tradiției, este o parte din vechea regiune istorică a Moldovei. Cu o suprafață totală de 36.850 kmp și o populație de 3.734.546 locuitori, regiunea Nord-Est este cea mai mare dintre cele opt regiuni de dezvoltare ale României.

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unități administrativ-teritoriale și unități teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii după numărul de persoane ponderea județelor este următoarea: 20,68% Iași, 17,00% Suceava, 16,50% Bacău, 12,61% Neamț, 10,59% Vaslui, 11,05% Botoșani. Regiunea se învecinează la Nord cu Ucraina, la Sud cu județele Galați și Vrancea (Regiunea Sud-Est), la Est cu Republica Moldova iar la Vest cu județele Maramureș și Bistrița-Năsăud (Regiunea Nord-Vest) și județele Mureș, Harghita și Covasna (Regiunea Centru).

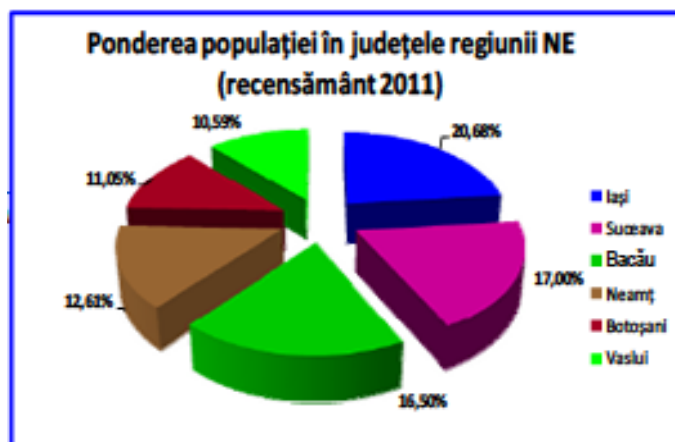


Fig. 1.

Din datele demografice furnizate de PRAI 2016-2025, rezultatele celui mai recent recensământ al populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20 - 31 octombrie 2011, arată că regiunea Nord-Est avea la momentul respectiv o populație de 3.302.217 de persoane, reprezentând 16,41% din totalul populației României. Datele statistice oficiale relevă o scădere cu 372.150 persoane față de anul 2002 (penultimul recensământ), ceea ce reprezintă un procent de 9,96%, când populația din Nord-Est era de 3.674.367 de persoane. Pe județe scăderile sunt reprezentate în figura:

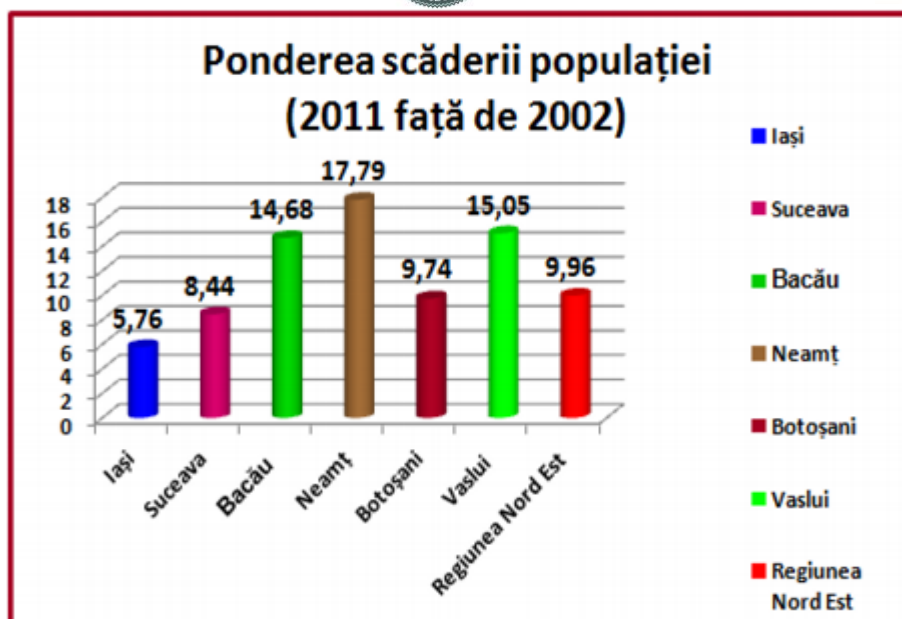


Fig. nr. 2 Sursa datelor: Calculat pe baza datelor INS, Anuarul Statistic 2013

Această scădere a fost determinată, în principal, de creșterea mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, de fenomenul migrator al populației către alte zone din România și din Uniunea Europeană, de nivelul de dezvoltare socio-economică a zonei de rezidență precum și de rata sărăciei.

Urmărind distribuția populației din regiunea Nord-Est, pe județe constatăm că județul cu cea mai numeroasă populație este județul Iași 20,68% din total regiune, iar județul cu cea mai mică populație este județul Vaslui 10,59% din total regiune. Cea mai mare parte din populația regiunii est concentrată în județele Iași, Suceava și Bacău.

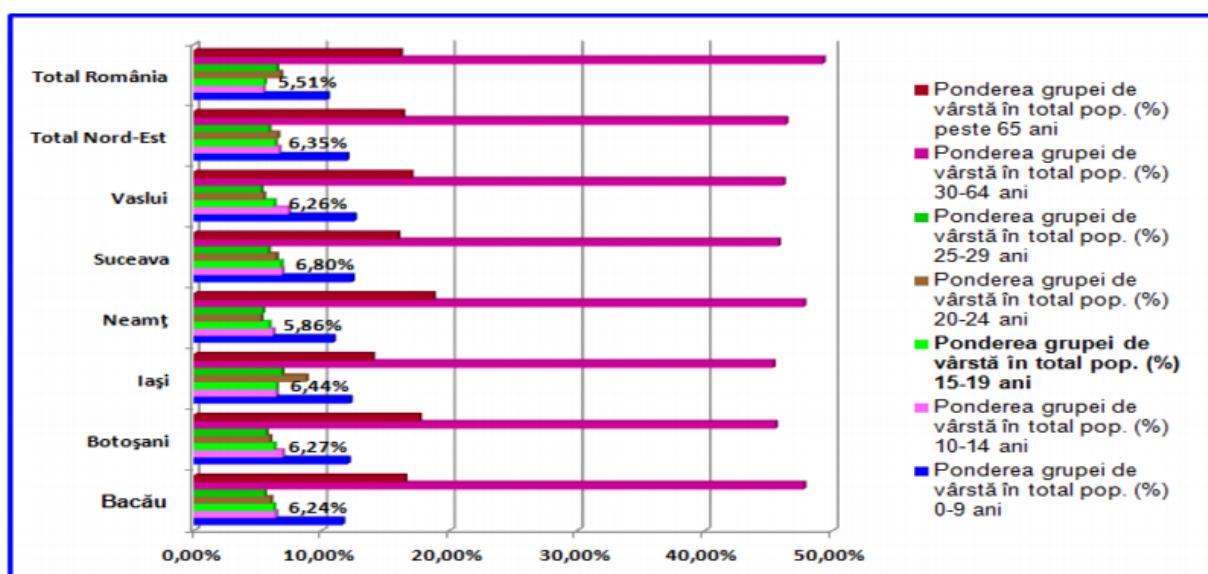


Fig. nr. 3 Sursa: Calculat pe baza datelor INS, Anuarul Statistic 2013

În octombrie 2011, la nivel regional, distribuția pe grupe de vârstă a populației este: grupa de vârstă 0 - 9 ani deținea o pondere de 11,97% în totalul populației, grupa 10 - 14 ani reprezenta 6,65% din total, adolescenții de 15 - 19 ani 6,35%, tinerii de 20 - 24 de ani 6,54%, grupa 25 - 29 de ani era în procent de 6,86%, persoanele mature de 30 - 64 ani formând majoritatea, respectiv 46,33%. Persoanele în vârstă de peste 65 de ani dețineau o pondere de 16,14% din total. (Tabel 2) Fig.3

Analiza structurii populației pe grupe de vârstă indică, pentru regiunea Nord-Est, că cel mai mare procent al populației este cel cuprins în categoria 30-64 ani 46,33% (mai mic cu 2,90 % decât ponderea înregistrată la nivel național de 49,23 %).

Regiunea Nord-Est înregistrează valori cu aproximativ 1% mai mari decât valorile înregistrate la nivelul României, pentru categoriile de vârstă relevante pentru sistemul IPT situația, la recensământul populației din 2011, fiind următoarea: - Categoria 10-14 ani - 6,65% în regiune Nord-Est - 5,42% România - Categoria 15-19 ani - 6,35% în regiune Nord-Est - 5,51% România - Categoria 20-24 ani - 6,54% în regiune Nord-Est - 6,79% România Analiza structurii pe categorii indică o situație similară cu cea regională, astfel în ordine descrescătoare situându-se următoarele categorii: - categoria de vârstă 30-64 de ani - categoria peste 65 de ani, - categoria 0-9 ani - categoriile 10-14 ani, 15-19 ani, și 20-24 ani.

Conform PLAI, la 1 ianuarie 2021, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 432.524 de locuitori, din care 213.310 de bărbați (49,3%) și 219.214 de femei (50,7%).

Conform ultimului recensământ al populației (RPL2021), populația rezidentă a României era de 1.905.3815 persoane, din care 9.808.275 de sex feminin (51,4%). În județul Neamț populația era de 454.203 locuitori reprezentând 14,08% din populația regiunii Nord-Est și 2,38% din cea a țării.

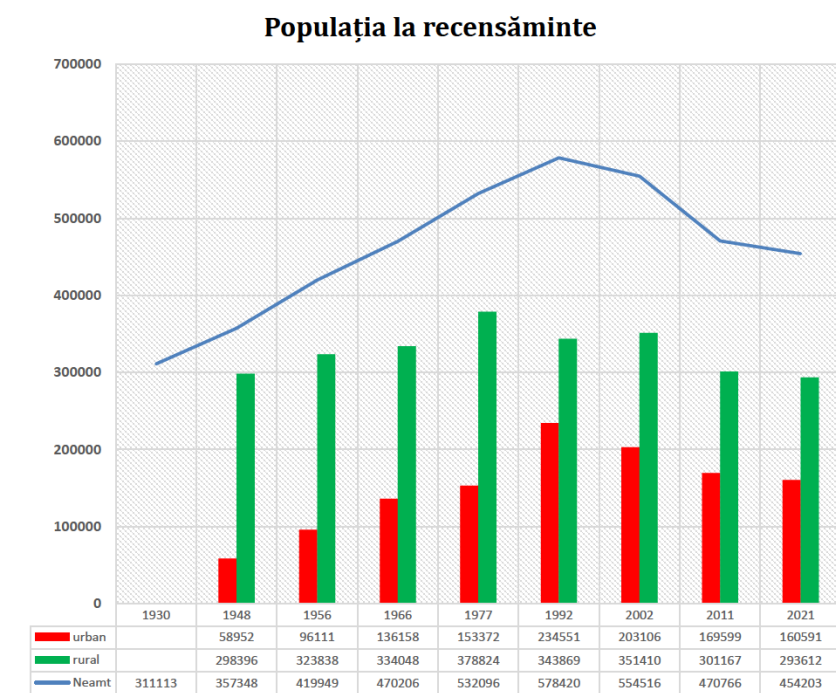


Fig. 4. Evoluția populației la recensămintele postbelice (Sursa INS)

La 1 ianuarie 2023, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 450.507 locuitori, din care 219.951 bărbați (48,8%) și 230.556 femei (51,2%).

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2014-2023, cu 11.602 persoane (o scădere a populației cu 2,5%). Comparativ cu 1 ianuarie 2014, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,67% la 16,27% cu implicații pentru sistemul de educație.

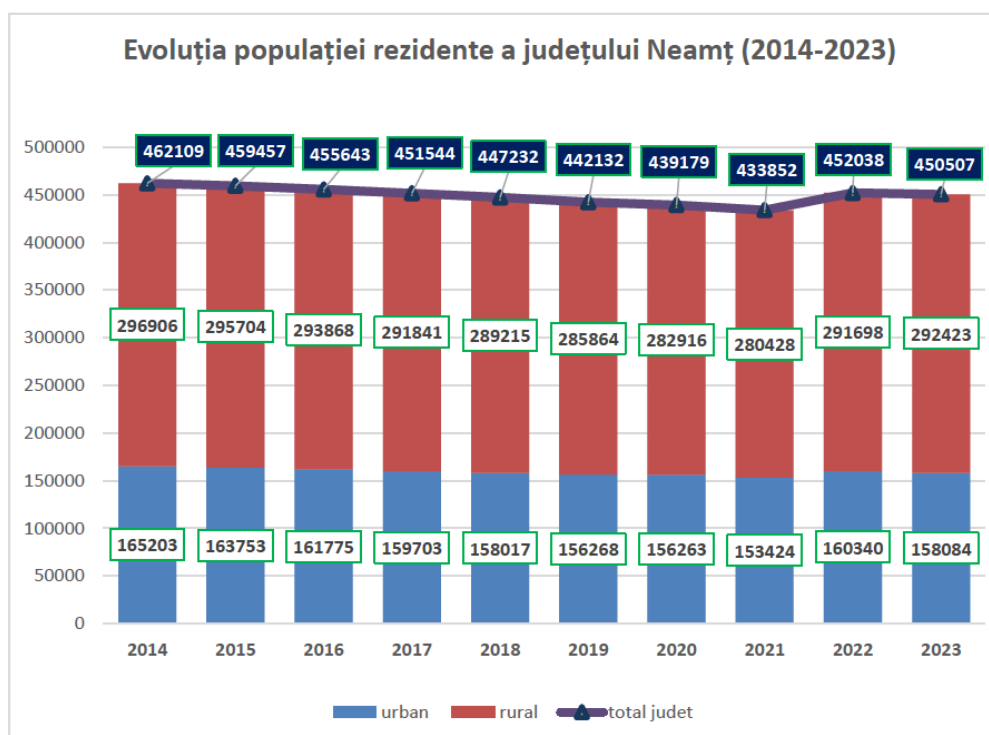


Fig. 5. Evoluția populației în județul Neamț perioada 2014-2021 (Sursa: DRS Neamț)

Distribuția pe medii rezidențiale

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, în număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2023, un procent de 64,91% din populația rezidentă a județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât cel regional, care este situat la 59,7% (fig.2.3).

Județul Neamț se află pe locul 5 din țară în ce privește ponderea populației din mediul rural în total populație a județului și pe locul 10 în ceea ce privește volumul populației rurale.

Situația populației pe localități urbane ne indică o repartitie rural-urban situată sub media națională cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, aprox. 28.3% din populația rezidentă a județului Neamț la recensământ (RPL2021), se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	462109	459457	455643	451544	447232	442132	439179	433852	452038	450507
Urban	165203	163753	161775	159703	158017	156268	156263	153424	160340	158084
Rural	296906	295704	293868	291841	289215	285864	282916	280428	291698	292423

Ponderea populației rezidente urbane în total populație a județului a continuat să descrească: de la 35,75% în anul 2014, la 35,09% în anul 2023, mirare atât a fenomenului migratorii! (migrație internă și externă datorată mai ales mobilității muncii) cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ), în ultimii ani s-a intensificat și fenomenul de periurbanizare sau ruralizare manifestat prin schimbarea reședinței din zona urbană într-o zonă rurală apropiată orașelor.

Populația rezidentă a jud. Neamț, pe medii de rezidență la 1 ianuarie 2023

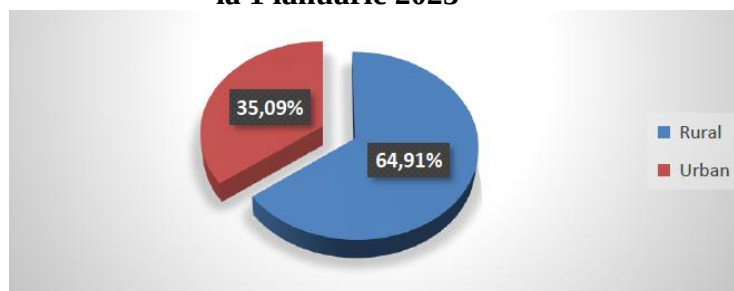


Fig.6. Distribuția pe medii de rezidență (Sursa DRS Neamț)

În mediul urban, ponderea persoanelor de sex feminin (53.97%) era mai mare decât cea a persoanelor de sex masculin (46,03%) în timp ce, în mediul rural, numărul persoanelor de sex masculin (147.185 persoane - reprezentând 50,33%) era mai mare decât numărul persoanelor de sex feminin (145.238 persoane - reprezentând 49,67%).

Conform PRAI NORD-EST-2016-2025, repartitia populației după medii de rezidență în municipii și orașe înregistrează un procent de 41,63% (1.374.794 persoane), în timp ce în mediul rural procentul este mai mare, de 58,37% (1.927.423 persoane) (fig. nr. 4).

Situația la nivel regional diferă de cea de la nivel național, unde populația urbană este majoritară (53,97% din total), ceea ce arată o dominantă specifică regiunii - ruralizarea datorată structurii și specificului resurselor de trai, lipsei locurilor de muncă în mediul urban ceea ce a dus la migrația în sens invers față de până acum, din mediul urban în mediul rural.

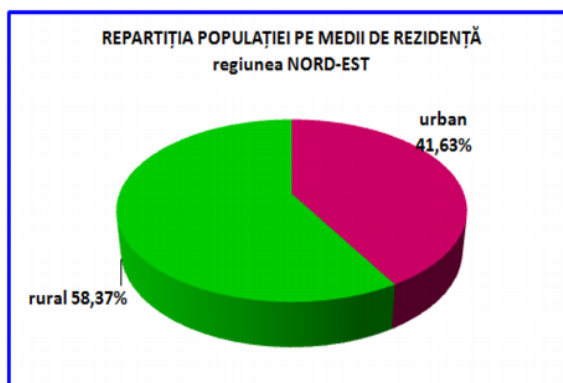


Fig. nr. 7 Sursa: Calculat pe baza datelor INS

Analiza distribuției pe medii de rezidență a populației pe grupe de vârstă relevante pentru educația și formarea profesională, scoate în evidență o serie de aspecte regionale și județene specifice. La 1 iulie 2015, în cadrul grupei de vârstă 10-14 ani se remarcă preponderența populației rurale cu un număr de 147.698 persoane ceea ce reprezintă 63,6 %, față de populația din mediul urban, ce însumează 84.483 persoane ceea ce reprezintă 36,0 %. De remarcat este procentul de populație rurală din județele Vaslui și Botoșani (65,2% și 64,3% în 2015), superior procentelor regional și național, fapt care a condus la solicitări de dezvoltare a rețelei școlare de nivel liceal și profesional în locațiile unde este bazin demografic crescător. Analiza dinamicii grupei de vârstă 10-14 ani pune în evidență tendința de menținere a unui procent de peste 61% a populației în mediul rural pe întreaga perioadă de analiză 2008 - 2015, atât la nivel de regiune, cât și în cadrul județelor acesteia. Procentul de populație, categoria de vârstă 10 - 14, care trăiește în mediul rural din regiune depășește cu 13 puncte procentuale nivelul național de 50,60%.

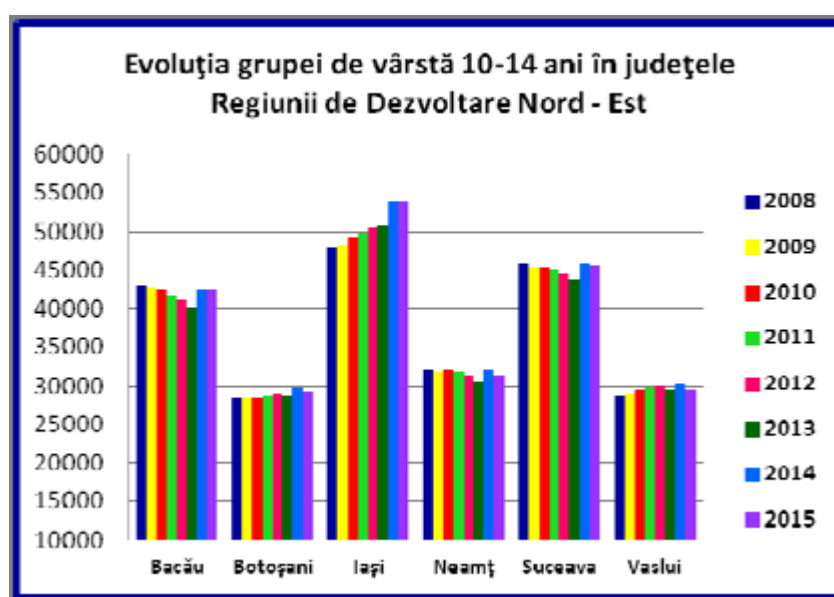


Fig. nr. 8 Sursa: INS, Baza de date TEMPO, 2014

În cadrul grupei de vârstă 15 - 19 ani a avut, în perioada 2008 – 2015, a avut loc creștere în mediul rural. Se remarcă preponderența populației rurale cu un număr de 152.564 persoane ceea ce reprezintă 64,8%, față de populația din mediul urban, ce însumează 82.840 persoane ceea ce reprezintă 35,2%. Pentru categoria de populație cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani în perioada 2008 - 2015, regiunea Nord-Est înregistrează o scădere semnificativă de 12,27% dar mai mică decât cea înregistrată la nivel național de 19,28%.

Pe județele regiunii Nord-Est se înregistrează scăderi cu: - 16,23% Neamț - 15,45% Bacău - 12,98% Iași - 11,21 Suceava - 9,75% Botoșani - 5,30% Vaslui

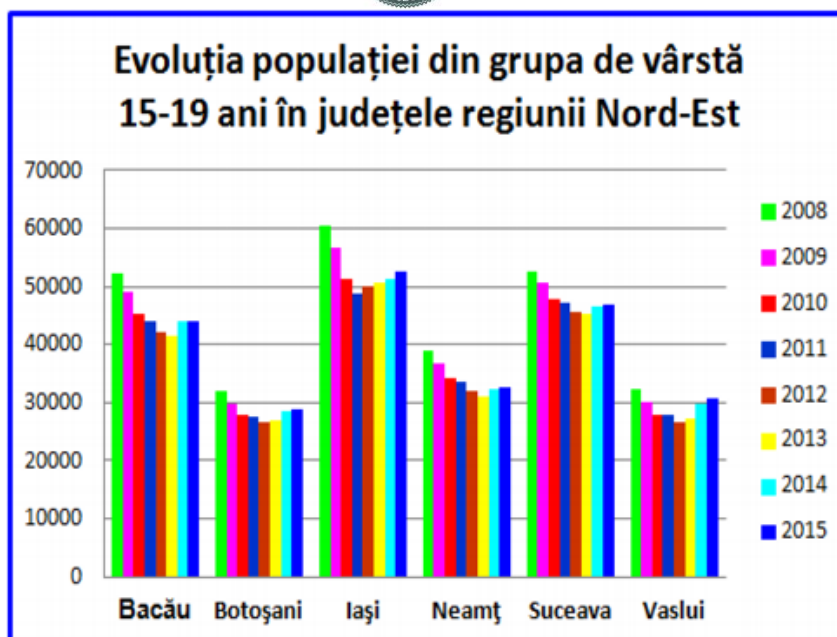


Fig. 9.

Trendul descrescător al populației pentru această grupă de vârstă a constituit una din cauzele de diminuării cifrelor planului de școlarizare din învățământ la nivel de județ, regiune, și la nivel național. La 1 iulie 2015, în cadrul grupei de vârstă 20-24 ani a avut în perioada 2008 - 2015 menținerea aceleași tendințe de migrare de la urban către rural. Astfel populația rurală înregistrează un număr de 147.144 persoane ceea ce reprezintă 59,8%, față de populația din mediul urban, ce însumează 99.025 persoane adică o pondere de 40,02%.

Pentru categoria de populație cu vârsta cuprinsă între 20-24 ani, care prezintă relevanță din punct de vedere al participării în învățământul superior și postliceal, în perioada 2008 - 2015, regiunea Nord-Est înregistrează o scădere însemnată de 19,04%, mai mică însă decât față de scăderea de 25,99 % înregistrată pentru România.

Pe județe situația este următoarea: se înregistrează o scădere cu - 31,10% Iași - 17,23% Neamț - 15,18% Botoșani - 14,97% Bacău - 13,69% Vaslui - 13,11 Suceava

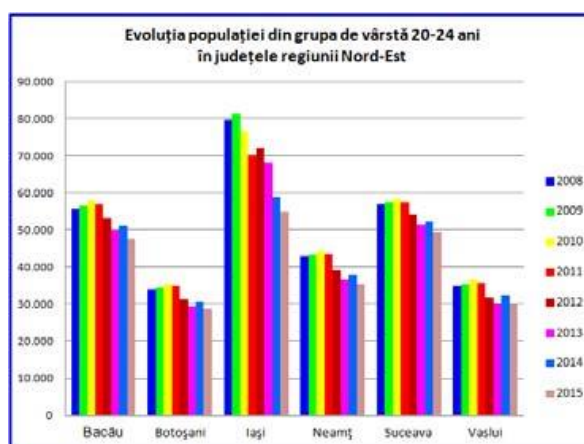


Fig. 10.

Distribuția pe sexe

Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	46210	459457	45564	45154	44723	442132	439179	433852	452038	450507
Feminin	23384	232547	23085	22875	22636	223823	222394	220109	231929	230556
Masculin	22826	226910	22478	22279	22087	218309	216785	213743	220109	219951

Populația rezidentă, la 1 ianuarie 2023, a județului Neamț cuprindea 230.556 persoane de sex feminin (51,18%) și 219.951 persoane de sex masculin (48,82%). Raportul de masculinitate la nivelul județului Neamț era de 95,40 bărbați/100 femei, peste cel național 94,36 bărbați/100 de femei dar inferior celui înregistrat la nivel regional 98,07 bărbați /100 de femei.

Și la începutul anului 2023, în structura populației pe sexe, se menține o ușoară superioritate a populației feminine, dai' acest aspect nu este specific tuturor grupelor de vârstă. Pentru grupele de vârstă cuprinse între 0 și 59 ani, ponderea persoanelor de sex masculin este mai mare, după care greutatea specifică a populației de sex feminin devine preponderentă (reflectând astfel speranța de viață mai mare la femei).

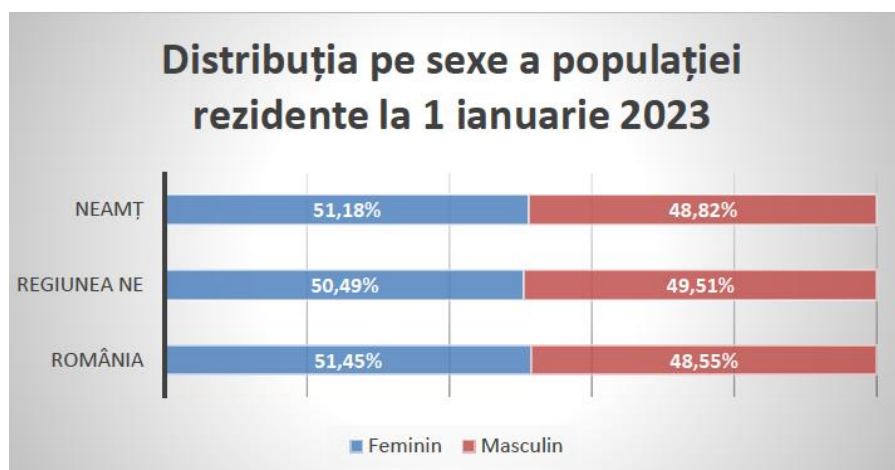


Fig.11. Distribuția pe sexe (Sursa: DRS Neamț)

Toate acestea simt și mai bine reliefate prin intermediul **raportului de masculinitate** (numărul persoanelor de sex masculin corespunzător unui efectiv de 100 persoane de sex feminin) care, la 1 ianuarie 2021, a fost de 97 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin. Raportul de masculinitate este supraunitar în intervalul 0-59 ani și subunitar în intervalul 60 ani și peste.

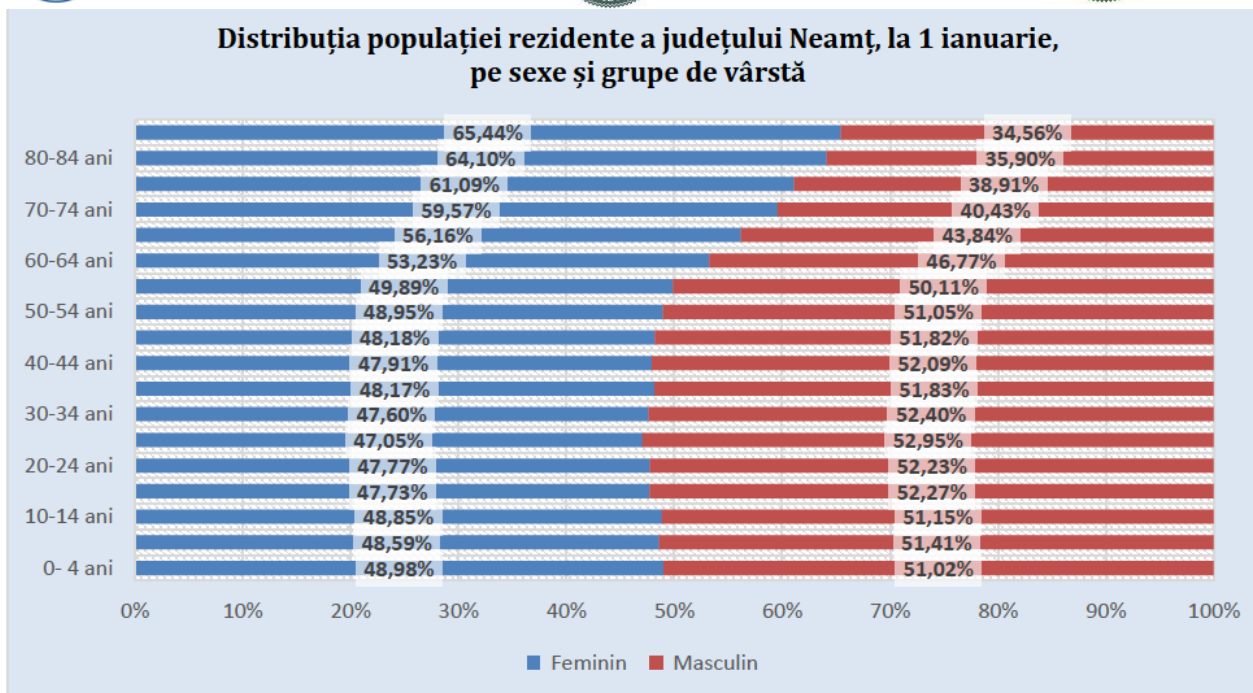


Fig.12. Distribuția pe sexe și grupe de vârstă (Sursa DRS Neamț)

Conform PRAI NORD-EST-2016-2025, repartitia populației pe sexe în regiunea Nord-Est este echilibrată (fig. nr. 13). Dintr-un total de 3.302.217 de persoane, în octombrie 2011, bărbații din regiunea Nord-Est reprezentau 49,40% (1.631.162 persoane), iar femeile 50,60% (1.671.055 persoane). Analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru educație și formare profesională, în perioada 2008-2015, nu prezintă modificări, reprezentând aproximativ o constantă, astfel populația de sex masculin este majoritară în jurul valorii de 51% în timp ce, cea de sex feminin este aproximativ 48%, aceste valori se regăsesc la nivel regional, și județean, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

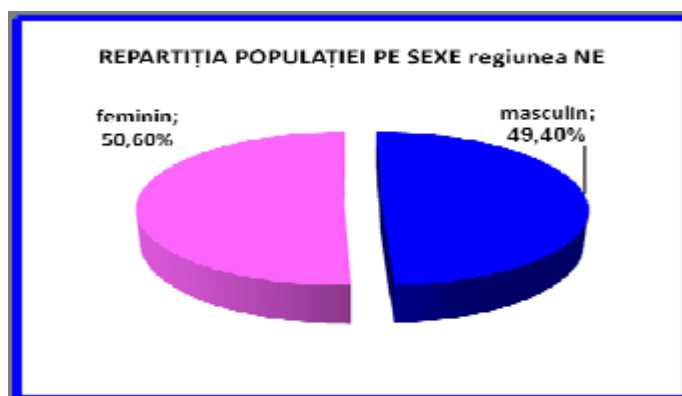


Fig. nr. 13 Sursa: INS Baza de date TEMPO

Populația feminină se concentrează în mediul rural într-o proporție mai mare (57,33% din totalul populației feminine). Județele cu cea mai numeroasă populație feminină, în mediul rural sunt Neamț (62,98%), Vaslui (60,24%) și Botoșani (49,1%), iar cele cu cea mai numeroasă populație masculină sunt Iași (49,44%) și Bacău (49,34%).

Situația este similară și la nivelul județelor componente ale regiunii. La nivelul județelor regiunii Nord-Est, repartitia pe sexe și medii de rezidență este similară celei la nivel regional, având valori foarte apropiate, care conduc la aceleași concluzii.

Structura pe grupe de vârstă

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în structura populației, pe vârste și sexe. Se poate observa o tendință de îngustare la baza a piramidei (0-14 ani), precum și îngustări relativ mari în zona grupelor de vârstă 25-39 ani și 55-59 ani.

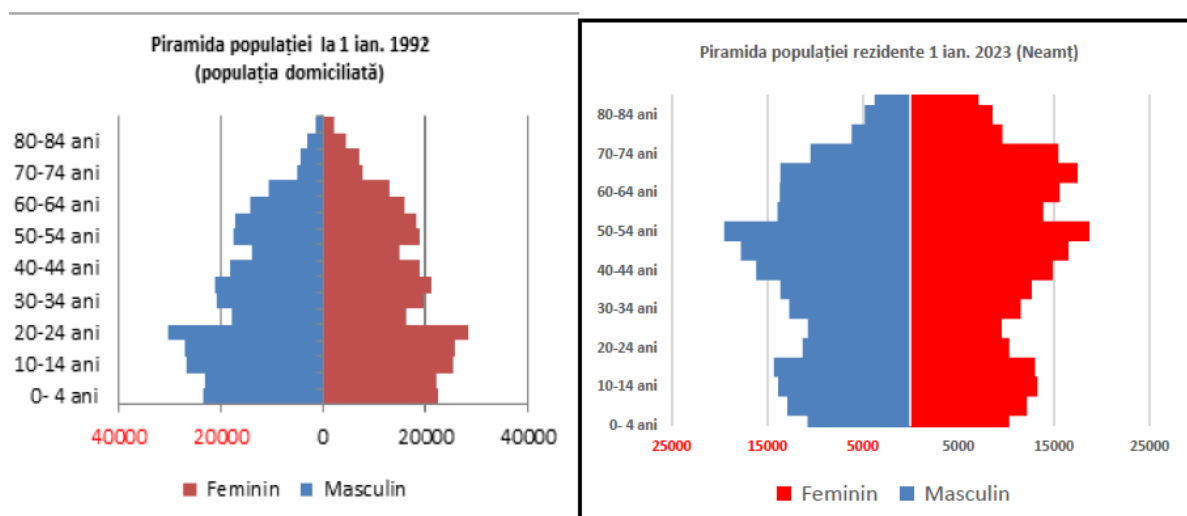


Fig.14. Piramida populației 1992 și 2023 (Sursa DRS Neamț)

Piramida vârstelor - sub forma aproximativă a unei *urne* - caracterizează o populație cu simptome de îmbătrânire demografică, ca turnare a scăderii fertilității, anunțând procesul de depopulare. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

Comparativ cu 1 ianuarie 2014, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,67% la 16,27% și creșterea ponderii populației vârstnice (65 ani și peste) de la 19,03% la 21,51%. Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 62,22% din populația totală.

Structura populației pe vârste și medii rezidențiale relevă o îmbătrânire accelerată a populației urbane.

Dacă în anul 2014, în mediul urban, ponderea populației vârstnice (peste 65 ani) era de 15,91%, în anul 2023, era de 23,9% (peste ponderea populației vârstnice din mediul rural, care era de 20,2%). Indicele de îmbătrânire demografică, în mediul urban, era, în anul 2014, de 104,45%, iar în anul 2023 era de 149,35% (mult peste cel înregistrat în mediul rural - 123,13%). Indicele de îmbătrânire a populației reprezintă numărul persoanelor vârstnice, de 65 ani și peste, care revine la 100 persoane tinere sub 15 ani.

La începutul anului 2023, persoanele vârstnice de 80 ani și peste („longevivii”) dețineau o pondere de 5,3% din totalul populației, în creștere față de ponderea persoanelor longevive (în total populație) înregistrată la 1 ianuarie 2014 (4,6%). Implicațiile sociale și economice ale creșterii rapide, mai ales a segmentului populației „foarte bătrâne” (peste 80 ani) simt foarte importante; dacă grupele „mai tinere” ale populației vârstnice pot fi încă active din punct de vedere economic, fiind capabile să se întrețină singure, cei „foarte bătrâni”, mai ales femeile, simt tot mai dependenți de ceilalți, necesitând suport social și medical special. Apare necesitatea promovării unei responsabilități mixte, atât din partea familiei, cât și publice.

Dacă analizăm distribuția, pe categorii de vârstă, a populației județului Neamț la 1 ianuarie 2023 (fig.15), se pot constata turnătoarele : Grupa de vârstă cu cel mai mare volum al populației este 50-54, cu 38.204 de persoane(8,48%); Aflată într-o tendință de descreștere, grupa de vârstă școlară 0-19 ani însuma un număr de 100.619 persoane, reprezentând 22,3% din populația rezidentă a județului Neamț; număr relativ mare de persoane (peste 192.000) cu vârsta peste 50 de ani, reprezentând 42,66% din populația județului Neamț; număr relativ scăzut de persoane (157.707) cu vârsta cuprinsă între 20 și 49 de ani, reprezentând 35% din populația județului Neamț. Această categorie reprezintă principala categorie din care se formează forța de muncă a județului.

Vârsta medie a populației județului Neamț a crescut de la 42,1 ani (2014) la 43,2 ani (2022), vârstă medie ce caracterizează județele cu o populație „adultă”. La începutul anului 2023, contingentul feminin fertile de 15-49 ani era de 88.476 de persoane (38,37% din totalul populației feminine), în scădere cu 8.706 de persoane față de anul 2014 (scădere cu 8,96%).

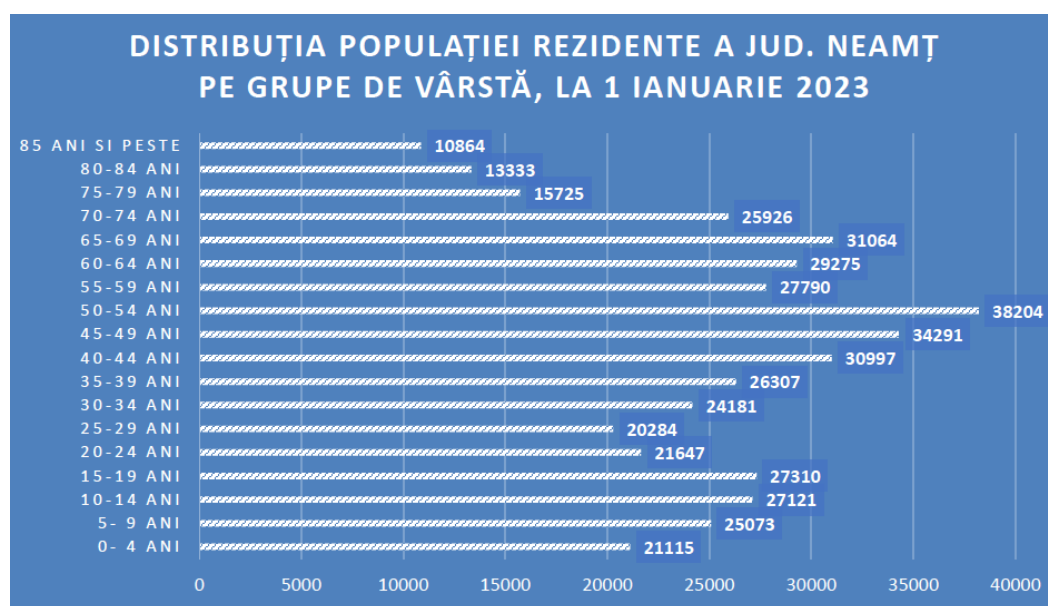


Fig.15. Distribuția grupe de vârstă (Sursa DRS Neamț)

Structura pe grupe de vârstă a populației feminine de 15-49 ani a evoluat diferit. Generațiile născute după decretul de interdicere a avorturilor din anul 1966 au determinat creșterea ponderii grupei de vârstă 45-49 ani. În schimb, populația din segmentul 25-29 ani a înregistrat o scădere semnificativă.

Diferențieri în structura pe vârste a populației apar mai pregnant în profil teritorial, determinate de variația teritorială a fenomenelor demografice și a mișcării migratorii a populației (pentru analiza la nivel de localități s-au utilizat datele statistice privind populația rezidentă de la recensământul din 2021).

Localitățile cele mai „tinere”, cu o pondere a populației 0-14 ani de peste 18% și cu un indice de îmbătrânire demografică mic (sub 90) sunt: Oniceni, Valea Ursului, Boghicea, Petricani, Doljești, Tămășeni. La polul opus, cu o pondere a populației vârstnice peste 20% și un indice de îmbătrânire demografică foarte mare (peste 200 persoane vârstnice la 100 persoane tinere) se află localitățile: Ruginoasa, Moldoveni, Bârgăuani, Dulcești, Agapia, Războieni, Ștefan cel Mare, Hangu, Ghindăoani și Grințieș. Populația de 15-64 ani a avut o pondere de peste 67% în localitățile: Tămășeni, Gârcina, Săbăoani, Pipirig, Brusturi și sub 55% în localitățile Ghindăoani, Stănița și Văleni.

Pentru IPT sunt extrem de importante aceste date: trebuie avute în vedere la IPT calificări cu preponderență adresate băieților - mecanică, construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn etc. De asemenea, calificările trebuie să fie adresate în special mediului rural: agricultură, servicii, silvicultură etc.

Structura etnică

La recensământ (RPL 2021), înregistrarea etniei, limbii materne și a religiei s-a făcut pe baza liberei declarații a persoanelor recensate. Pentru persoanele care nu au vrut să declare aceste trei caracteristici, precum și pentru persoanele pentru care informațiile au fost colectate indirect din surse administrative, informația nu este disponibilă pentru aceste 3 caracteristici. Ca urmare, datele prezentate în continuare pentru caracteristicile etnice sunt calculate în funcție de numărul total de persoane care și-au declarat etnia și nu în funcție de numărul total al populației stabile.

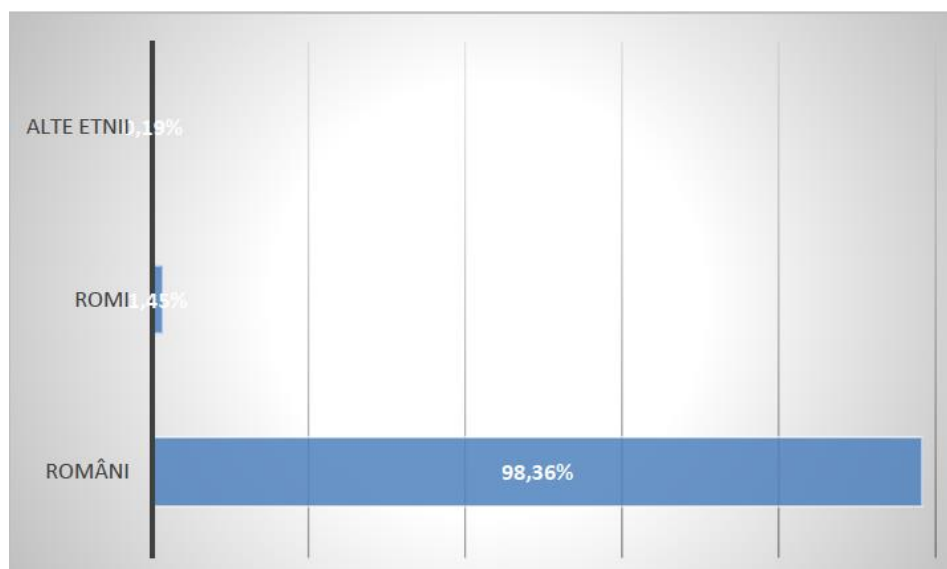


Fig. 16. Structura etnică a populației județului Neamț (Sursa : INS)

În județul Neamț, din persoanele care și-au declarat apartenența etnică, 391.640 persoane simt de naționalitate română, respectiv 98,36%. Romii reprezintă a doua etnie cea mai răspândită cu un număr de 5.761 de persoane (1,45%), celelalte etnii însumând un număr de 774 persoane (0,19%). Pentru un număr de 56.028 persoane (12,3% din totalul populației rezidente) informația privind etnia nu este disponibilă.

Conform PRAI NORD-EST-2016-2025, populația Regiunii Nord-Est, conform rezultatelor recensământului din 2011, este compusă predominant din români 92,15%, mai mult decât media pe România unde românii dețin 83,46%. Se poate aprecia că populația regiunii este omogenă din punct de vedere etnic. Analiza structurii etnice pe județe indică județul Botoșani pe locul I în regiune, locul II pe țară, cu 94,08% populație de etnie română (după Dolj care ocupa pe locul I în România cu 94,17%).

În ceea ce privește nivelul de educație, se remarcă faptul că cel mai mare procent de populație, fără școală absolvită, din care persoane analfabete (nu știu să scrie și să citească; citesc numai) este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Nord-Est, înregistrând următoarele valori: - 17,1%-Vaslui - 16,8%-Iași - 16,3%-Suceava - 16,3%-Bacău - 14,5%-Neamț - 12,3%-Botoșani

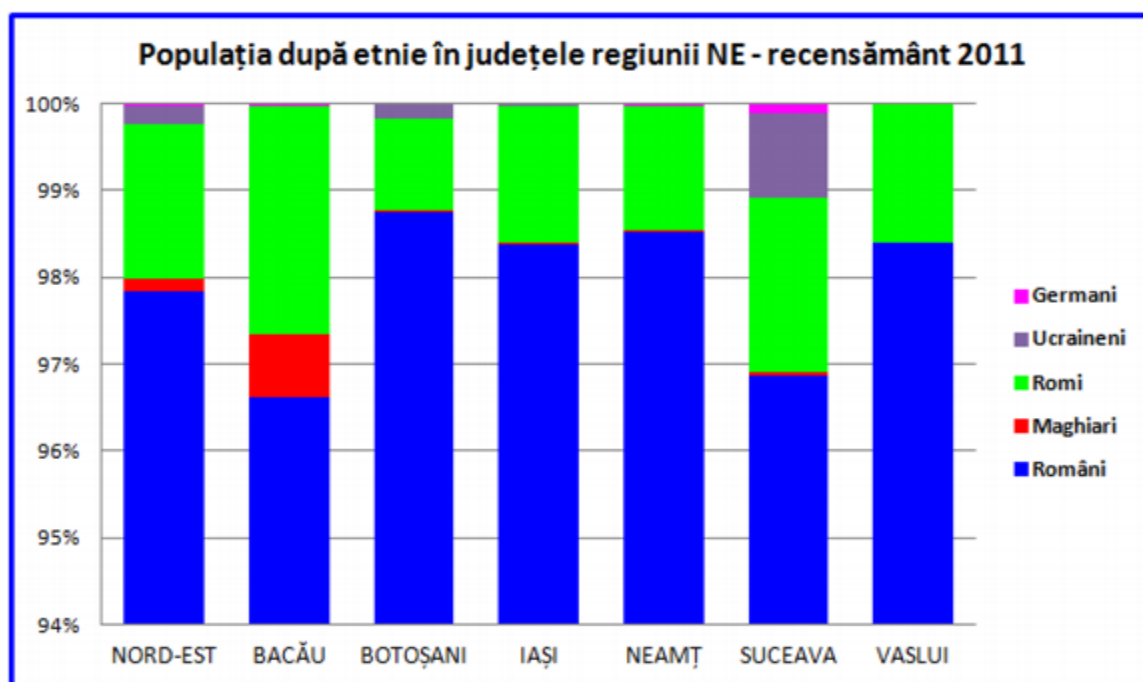


Fig. 17.

Mișcarea migratorie

Așa cum știm de la recensământul din 2011, principalul bazin geografic de emigrare se află în estul țării (zona Moldovei și vecinătăți) unde se regăseau primele 5 județe din topul ierarhizat după ponderile pe care le dețineau în totalul celor 727,5 mii de persoane plecate pe perioadă îndelungată în străinătate: Bacău, **Neamț**, Suceava, Iași, Galați. Împreună reprezentau 31,2%. Deși în ultimii 10 ani fenomenul migratoriu (inclusiv migrația externă) a scăzut ca intensitate, el a determinat în mare măsură scăderea populației județului, mai ales a populației tinere, în vârstă de muncă.

Mișcarea populației pe medii, în perioada 2014-2022

Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Soldul schimbărilor de domiciliu	-660	-731	-917	-1413	-1208	-1722	-1268	-1161	-1592
Urban	-1117	-1266	-1339	-1152	-1086	-1327	-1332	-988	-1703
Rural	457	535	422	-261	-122	-395	64	-173	111

În județul Neamț, în perioada 2014-2022, soldul migrator (schimbări de domiciliu) a fost negativ, înregistrând cea mai mică valoare în anul 2019, urmând o tendință clară de scădere. Așa cum se observă în tabelul prezentat anterior, cele mai afectate de migrație (pierderi de populație prin schimbarea de domiciliu) sunt orașele, în anul 2022 înregistrându-se o valoare negativă record a soldului migratoriu în mediul urban.

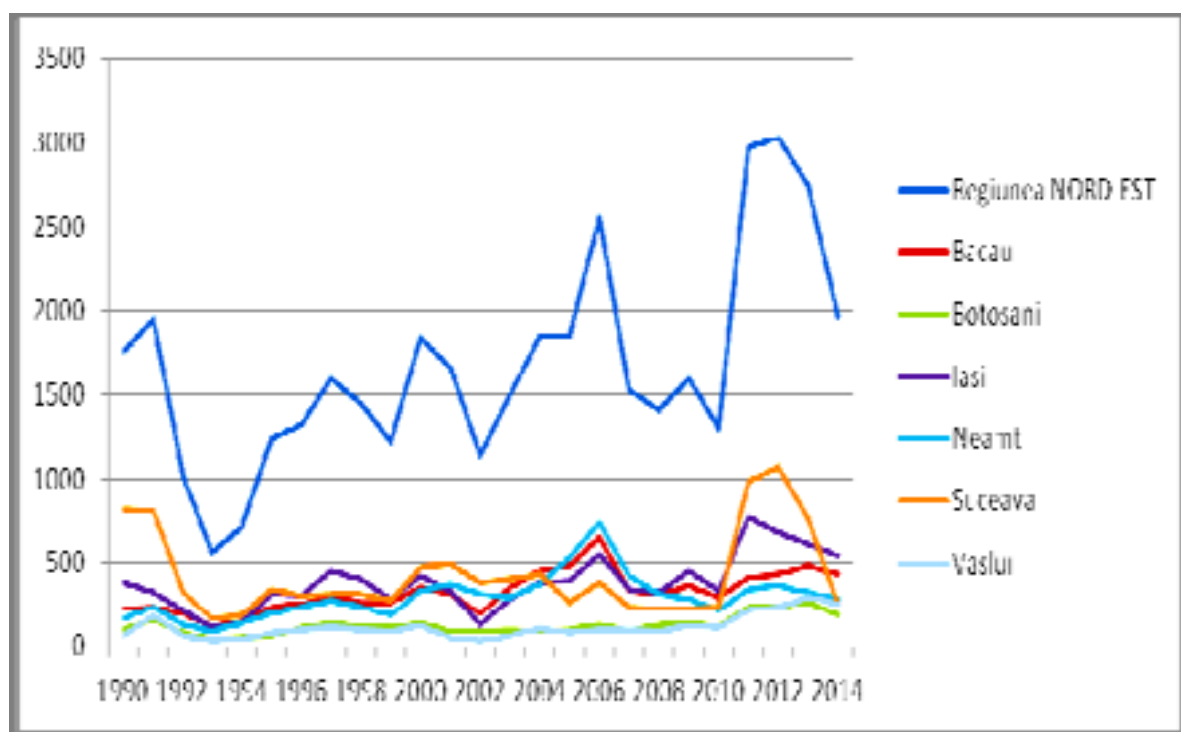


Fig. 18

La nivel regional numărul cel mai mare de emigranți s-a înregistrat în anul 2012, acest aspect este efectul creat de „unda de șoc a crizei economice și financiare globale”.

Astfel 10,92% din persoanele înregistrate ca emigranți provin din regiunea Nord-Est.

Pe județe, din totalul de persoanelor emigrante raportate la nivelul regiunii, situația este următoarea: 23,92% Suceava 23,12% Iași 20,19% Bacău 18,49% Neamț 7,48% Botoșani 6,78% Vaslui Pe categorii de vârstă, grupa 25 - 64 ani este cea mai numeroasă, reprezentând categoria care este interesată și motivată să ocupe un loc de muncă, de regulă dețin o calificare iar piața locurilor de muncă oferă posibilități de angajare.

Pe județe și categorii de vârstă situația se prezintă astfel : 62 % - categoria de vârstă 25-64 de ani; 18,34 % - categoria de vârstă 0-14 de ani; 10% - categoria de vârstă 20-24 de ani; 5,78%- categoria de vârstă 15-19 de ani.

Prezintă interes și analiza numărului de emigranți temporari la nivelul regiunii și județelor (fig. nr. 19). Datele oficiale disponibile arată că în perioada de după 2012 numărul tinerilor (categoriile 0 - 14 ani, 15 - 19 ani, 20 - 24 ani) care pleacă din țară este în stagnare, aproximativ 1642 anual, în timp ce categoria de vârstă 25 - 64 de ani este în creștere. Situația este generată de lipsa locurilor de muncă, în special pentru persoane calificate și cu experiență și/sau lipsa de motivare a salariilor care se pot oferi în țară pentru locuri de muncă similare.

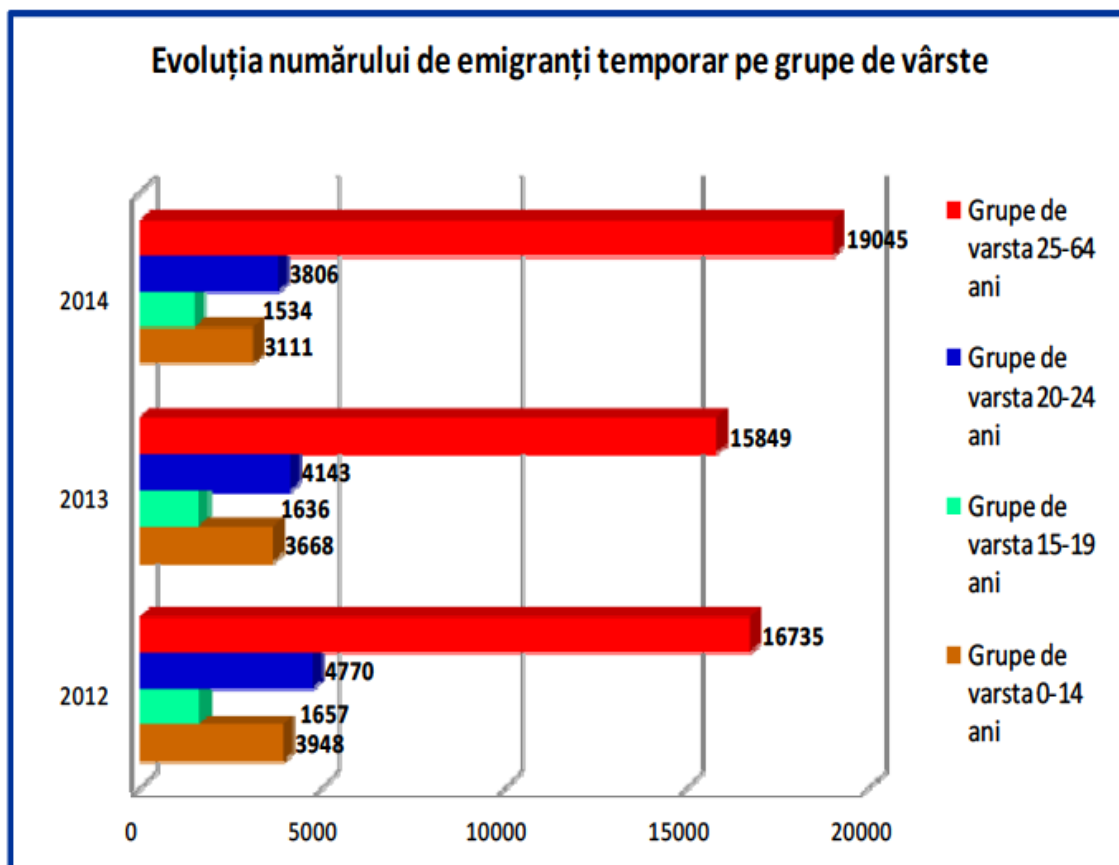


Fig. 19

Datele statistice oficiale înregistrează însă doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

Cauzele migrației:

- diferența mare dintre veniturile obținute de o persoană într-o țară dezvoltată și una la fel de bine pregătită într-o țară sub dezvoltată sau în curs de dezvoltare;
- conjuncturile interne, economice, sociale și politice din interiorul unui stat;
- nivelul de trai, problema financiară;
- criza economică mondială și implicațiile piețelor locurilor de muncă, apariția -dispariția industriilor;
- nivelul de trai - rata deprivării materiale severe în 2015 în regiunea Nord-Est este de 28,9%

- rata deprivării materiale severe în regiunea Nord-Est a scăzut de la valoarea de 43,5% în 2007, în 2015 în regiunea Nord-Est este de 49,4% Riscul de sărăcie sau excluziune socială în regiunea Nord-Est a scăzut din 2007- 2015 cu 7,38% ;
- nivelul de expunere la sărăcie în regiunea Nord-Est este ridicat și are impact în formarea profesională care trebuie să țină cont de aceste aspecte, atunci când realizează propunerile de planuri de școlarizare, și investiții în resurse pe medii de rezidență, medii defavorizate.

Nivelul de trai

Rata deprivării materiale severe este un indicator ce reprezintă ponderea în totalul populației a persoanelor în vârstă de 18 ani ce sunt în stare de deprivare materială severă. În 2007 regiunea Nord-Est avea o rata a deprivării materiale cu o valoare mare de 42%, (ocupând ca mărime locul al III-lea în România) dar a înregistrat o scădere semnificativă până în 2014 la valoarea 28,9% (ocupând ca mărime locul al II-lea în România). Regiunea Nord-Est se încadrează în trendul național al acestui indicator care la nivel național a înregistrat o scădere de la 36,5% la 25% (fig. nr. 20).

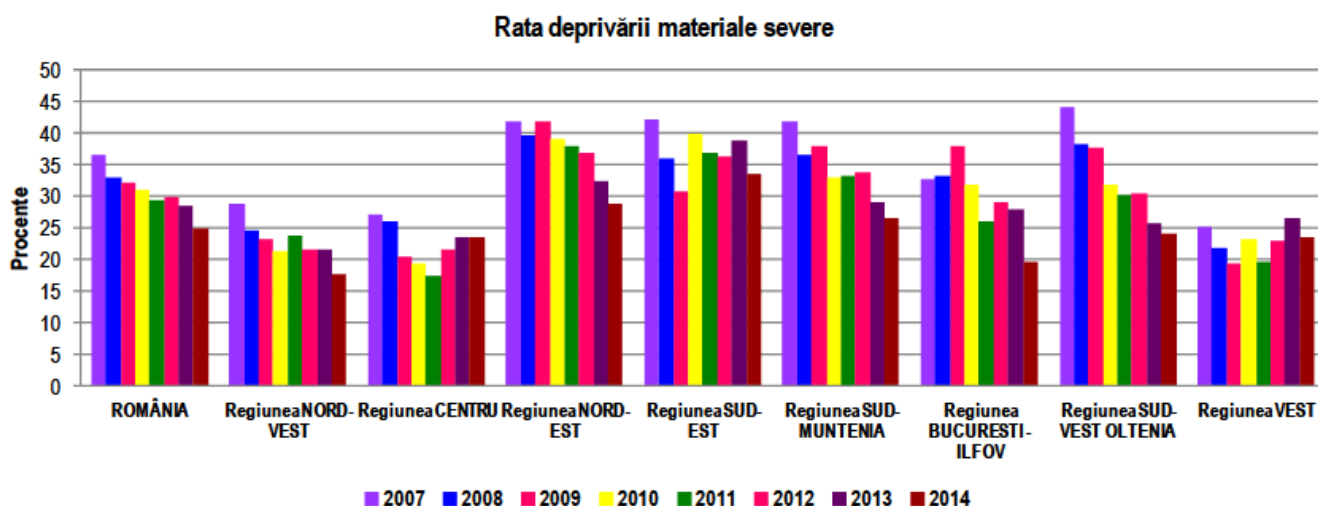


Fig. nr. 20. Sursa: INS, Baza de date TEMPO

Riscul de sărăcie sau excluziune socială – AROPE - indicator adoptat la nivelul UE în cadrul programului Europa 2020 reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială.

În anul 2007 regiunea Nord-Est avea valoarea de 56,7%, valoare care situa regiunea pe locul II, între regiunea Sud Vest - locul I și regiunea Sud Muntenia ce ocupa locul III.

În anul 2014 regiunea de Nord-Est a înregistrat o scădere până la 49,4% situându-se în trendul descrescător înregistrat pe întreaga țară (la nivel național se înregistrează o scădere de la 47,0% în 2007 la 40,3% în 2014) dar rămâne să ocupe același loc II de această dată după regiunea Sud Est care ocupa locul I și înaintea regiunii Sud Muntenia care ocupă locul III (fig. nr. 21).

Rata riscului de saracie sau excluziune sociala (AROPE)

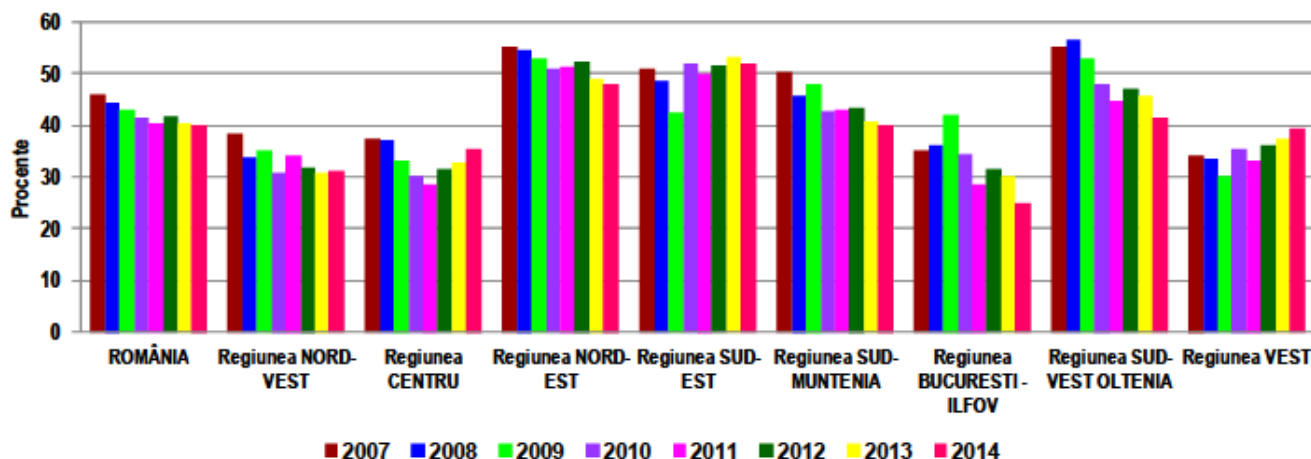


Fig. nr. 21.

Proiecții demografice

Proiectarea populației rezidente oferă informații utile asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii pe vârste a populației rezidente (grupe cincinale și grupe funcționale - tânără, adultă, vârstnică, feminină de vârstă fertilă). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația (internă și externă).

Evoluția fenomenelor demografice din perioada 2015-2019 a constituit baza scenariilor de proiectare a populației rezidente. S-a realizat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldului migratoriu pe termen lung (pentru cel puțin 12 luni).

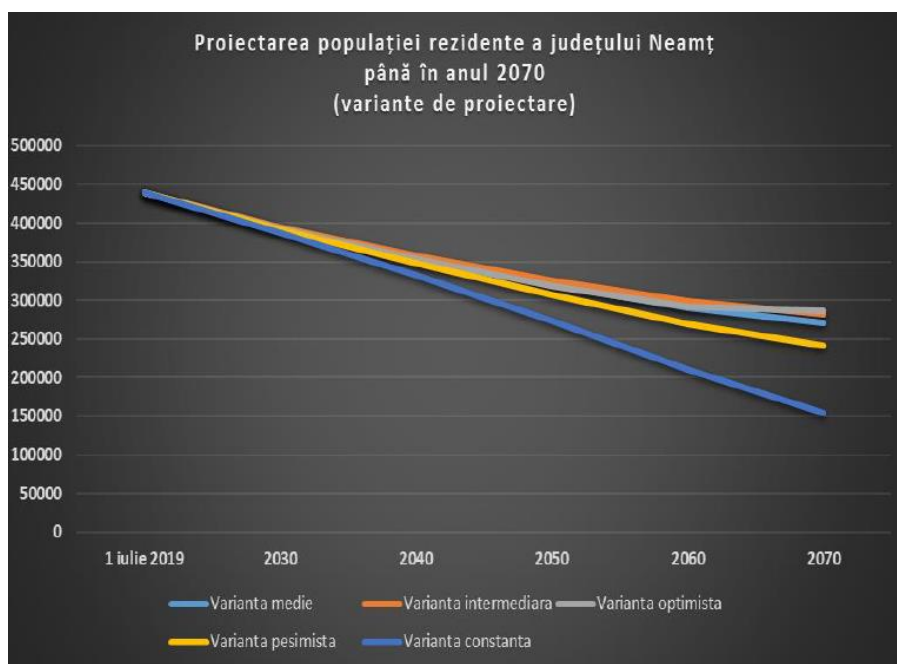


Fig.22. Proiecții demografice 2070 (Sursa: DRS Neamț)

În toate variantele de proiectare, populația rezidentă a județului se va reduce până în anul 2070 (comparativ cu anul 2019) cu valori cuprinse între 154 mii persoane - 35% (**varianta optimistă**) și 286 mii persoane - 65% (**varianta constantă**).

În **varianta medie de proiectare**, în perioada 2019-2070, populația rezidentă a județului Neamț va scădea 168.832 persoane, reprezentând o scădere cu 38,3%. Populația tânără (0-14 ani) se va reduce cu aproximativ 31,6% (o scădere cu 22,7 mii persoane). Scăderea populației vârstnice (65 ani și peste) va fi de 26,4% (o scădere cu 24,6 mii de persoane). Județul Neamț se va menține în rândul județelor “tinere”, cu o pondere de peste 18% a populației tinere (0-14 ani). Cu toate acestea, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și a migrării populației apte de muncă, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii ponderii populației adulte în paralel cu creșterea ponderii populației vârstnice. În **varianta pesimistă de proiectare**, populația rezidentă în vârstă de muncă a județului va scădea până în anul 2070 cu aproximativ 45% (o scădere cu 198,4 mii persoane) Menținerea ponderii populației tinere și creșterea ponderii populației vârstnice, în orizontul de timp proiectat, sugerează o continuare a fenomenului demografic de îmbătrânire. Rămân totodată problematice tendința de depopulare (scăderea considerabilă a populației) și creșterea raportului de dependență demografică (în anul 2019 cele mai mari rapoarte totale de dependență au fost înregistrate în județele Neamț, Teleorman și Vaslui cu valori ale ratei de dependență de peste 60 tineri și vârstnici la 100 adulți). Premisele pesimiste ale unui dezechilibru demografic gr av al județului în viitor sunt deja vizibile, anticipând posibile consecințe negative economice și sociale în general, pe piața forței de muncă, în domeniul serviciilor de sănătate, în educație, în protecția socială, în asigurarea echilibrului în cadrul balanței de venituri și cheltuieli bugetare etc.

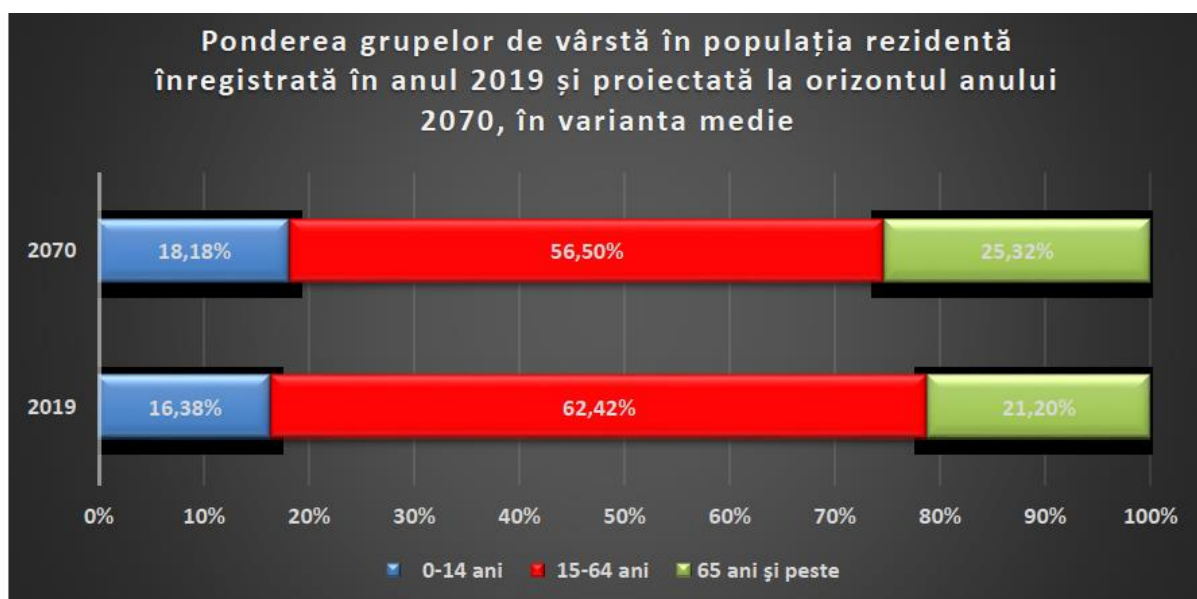


Fig.23. Ponderi ale populației pe grupe de vârstă 2019 - 2070 (Sursa: DRS Neamț)

Sporul natural pentru județul Neamț, începând cu anul 2001, este negativ. Perioada 1990-2020 a cunoscut o scădere accelerată a ratei de natalității născuți vii la 1000 locuitori de la 15,2‰ (1990) la 7,9‰ (2011) și la 6,9‰ (2022). Prin scăderea natalității, România s-a aliniat tendinței generale europene, în mediul urban, se observă o proporție mai redusă a familiilor cu mulți copii, un număr destul de mare de cupluri familiale limitându-se la un singur copil sau cel mult doi. Decalajul dintre nivelul natalității celor două medii de rezidență are la bază diferențele de structură pe vârste a populației și de pondere a populației feminine

de vârstă fertilă dintre urban și rural, nivelul de instruire, tradiția, activitatea femeilor în gospodărie sau în afara gospodăriei, cât și nivelul migrației interne din cele două medii.

Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Sporul natural	-1482	-2040	-1796	-1929	-2319	-2050	-3254	-4841	-3382	-23093
Urban	-241	-430	-302	-339	-325	-324	-986	-1479	-1057	-5483
Rural	-1241	-1610	-1494	-1590	-1994	-1726	-2268	-3362	-2325	-17610

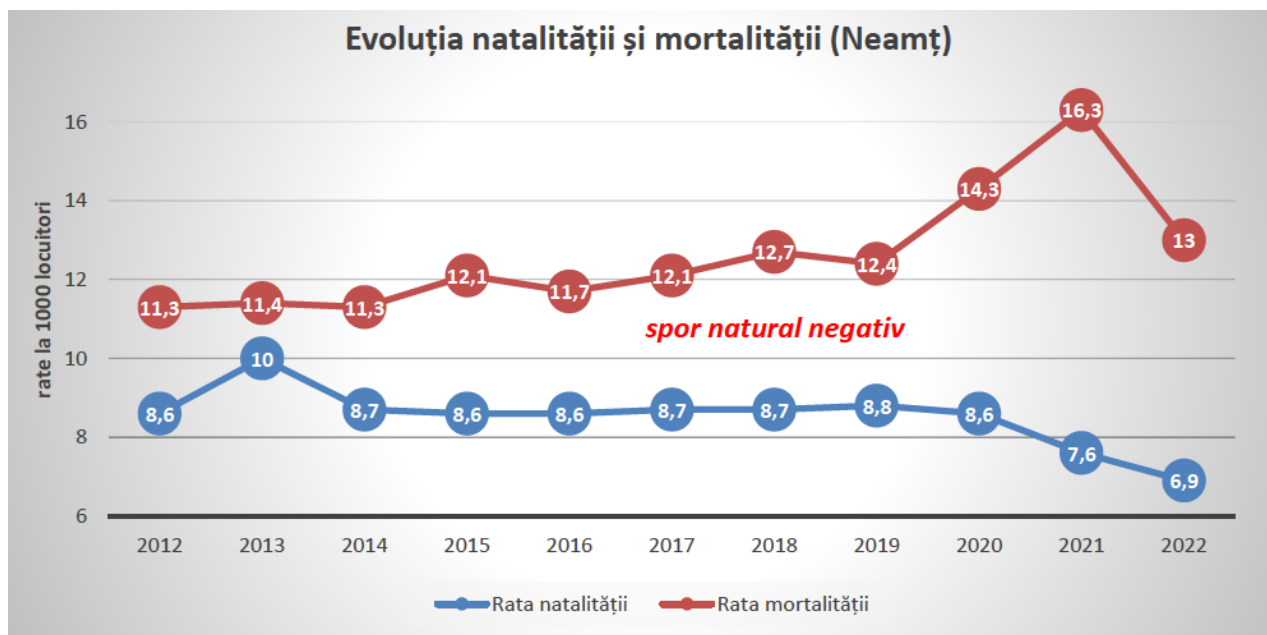


Fig.24. Rata natalității/mortalității (Sursa: DRS Neamț)

În perioada 2014-2022, sporul natural cumulat a fost de -23.093 de persoane, ducând la o scădere a populației rezidente de 5%. Trendul general al sporului natural, în perioada analizată (2014-2022), la nivel de județ, a fost imul descendent: cel mai mare spor natural a fost înregistrat în anul 2014, fiind de - 1482 de persoane, iar în anul 2021 s-a înregistrat cel mai mic spor natural, de -4.841 de persoane.

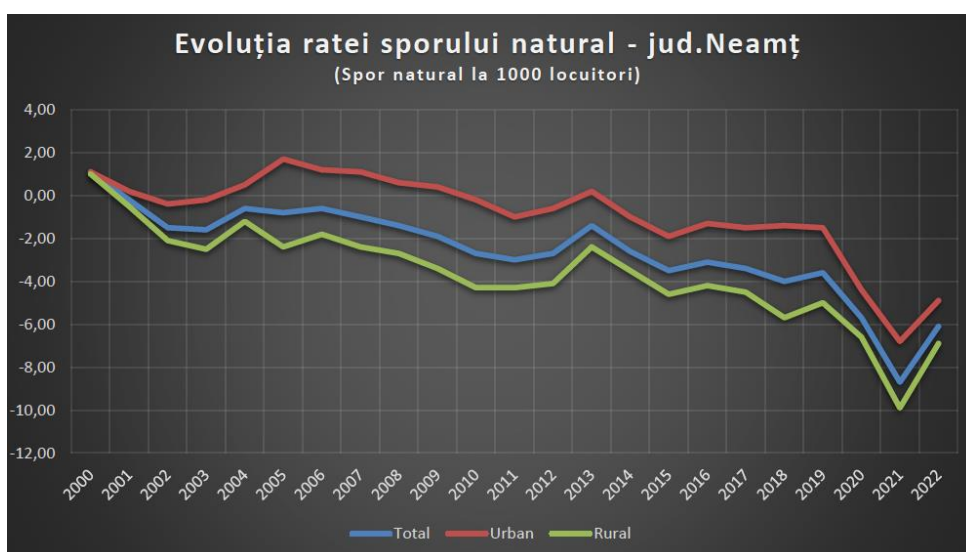


Fig. 25. Evoluția ratei sporului natural (Sursa: DRS Neamț)

Conform studiului elaborat de INS (în anul 2013), „Proiectarea populației României la orizontul anului 2060”, proiectarea populației oferă informații utile asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii pe vârste a populației. Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația externă.

Populația stabilă înregistrată la recensământul populației din octombrie 2011 a fost de 20.121,6 mii locuitori din care 9.788,6 mii bărbați (48,6%) și 10.333,0 mii femei (51,4%).

În comparație cu recensământul din 2002, populația a scăzut cu aproximativ 1,6 milioane de persoane. Declinul demografic s-a produs într-un ritm mediu anual de 0,76%.

Conform studiului în perspectiva 2060 se remarcă o scăderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%. Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Aceeași tendință este prognozată și pentru populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară (mii persoane)

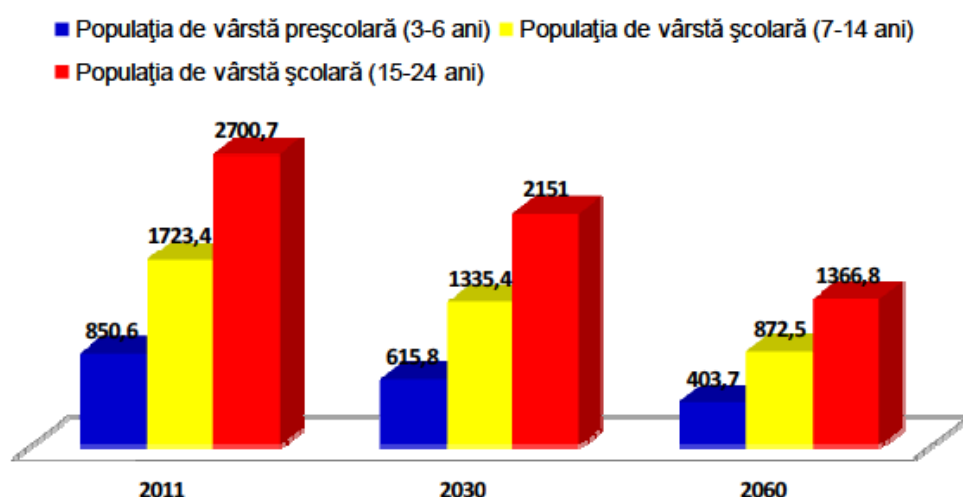


Fig. 26.

Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Aceeași tendință este prognozată și pentru populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

Indicele de îmbătrânire demografică și raportul de dependență demografică au fost direct influențate de scăderea numărului de copii (în principal) și de creșterea populației vârstnice. Indicele de îmbătrânire care reprezintă numărul de vârstnici la 100 de copii a fost, în 2011, de 102, față de 80 în 2002.

Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural (de 19,4% față de numai 13,4% în urban).

Raportul de dependență demografică a fost, în 2011, de 51 persoane tinere și vârstnice la 100 persoane adulte, în creștere față de 2002 când raportul era de 46 persoane tinere și vârstnice la 100 persoane adulte.

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă, în mod corespunzător și ponderea în totalul populației crescând de la 16,1% în 2011, la 26,7% în 2060.

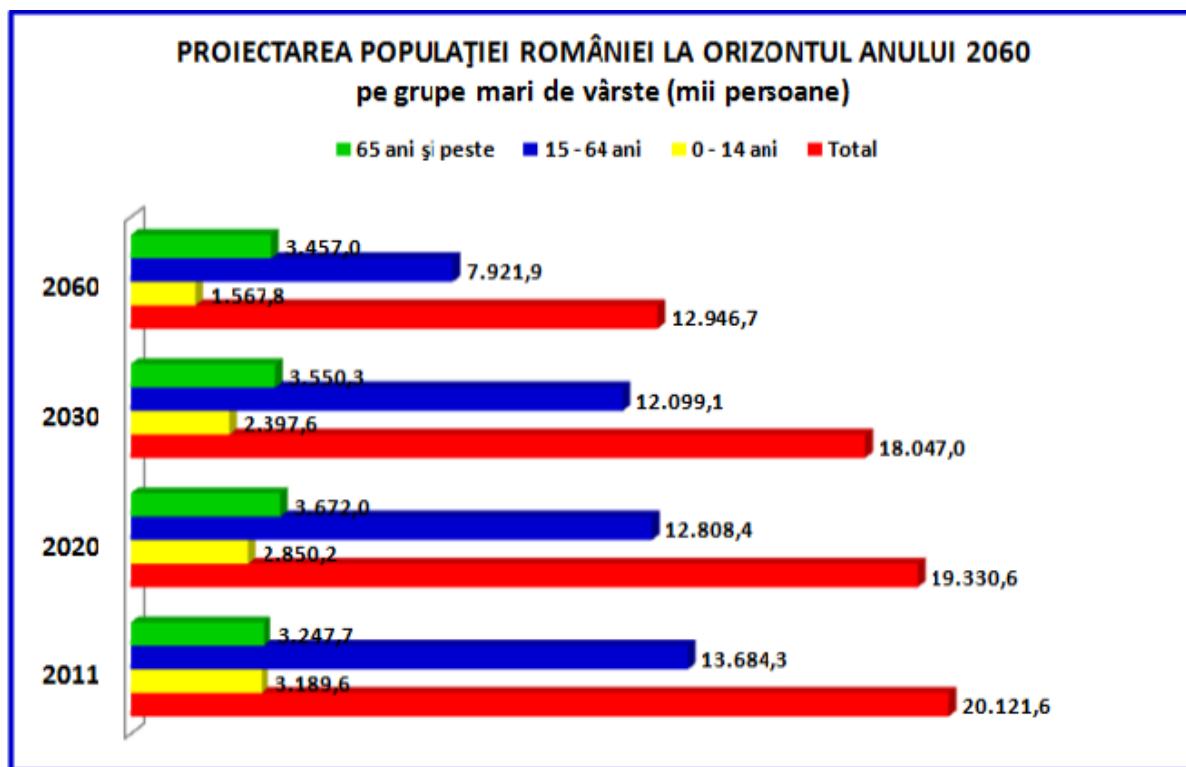


Fig.27

În ceea ce privește structura populației pe sexe, populația feminină continuă să fie predominantă, ponderea ei în totalul populației crescând de la 50,8% (1992) la 51,4% (2011).

În octombrie 2011, raportul de masculinitate a fost de 947 persoane de sex masculin la 1000 persoane de sex feminin (față de 951 persoane de sex masculin în 2002 și 967 în 1992). Populația feminină se concentrează în mediul urban într-o proporție mai mare (54,9% din totalul populației feminine) decât cea masculină (53,0%).

Principalele concluzii din analiza demografică

Problema socială de fond a județului Neamț este cea legată de depopulare și îmbătrânirea populației, mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială (scăderea contribuțiilor).

Cu toate acestea, la originea fenomenului de migrație (atât către centre urbane din țară, cât și în afara țării) se află lipsa de oportunități economice și de carieră, fenomen ce, alături de cel de scădere naturală a populației, agravează depopularea.

Prin creșterea nevoilor de asistență socială, prin creșterea ratei de dependență, fenomenul de îmbătrânire și depopulare pune presiune asupra sistemelor de asistență socială și servicii publice și comunitare. Rata înaltă de inactivitate în rândul persoanelor apte de muncă, precum și numărul persoanelor încadrate cu diferite grade de handicap se adaugă pentru a crește presiunea asupra sistemului de asistență socială din județ (numărul beneficiarilor de prestații sociale la nivel județean este ridicat).

O altă problemă majoră a asistenței sociale este furnizarea ei fără un obiectiv clar de reinserție socială și pe piața muncii (pentru persoanele apte de muncă), de reautonomizare a persoanei prin furnizarea acelor competențe și oportunități care să o scoată din starea de dependență.

Aceste tendințe și abordări pun pe termen scurt și mediu problema eficacității sistemului de asistență socială și pe termen mediu și lung cea a sustenabilității sistemului în întregul său (lipsa de finanțare și de personal în condițiile creșterii nevoilor).

De aceea, este urgentă luarea unor măsuri care să asigure o mai bună implicare a comunității și a societății civile, în general, în furnizarea de servicii și prestații sociale care să conducă, pe baze locale (subsidiaritate), la creșterea eficacității și eficienței serviciilor sociale, contribuind și la obiectivul european al dezinstituționalizării. De asemenea, dezvoltarea unei economii sociale trebuie să preia o parte din sarcinile actuale ale sistemului de protecție și asistență socială, mai ales în zonele cartierelor defavorizate din orașe și în zonele rurale slab populate. Implicarea mediului de afaceri ar trebui încurajată pentru a identifica oportunități reale de integrare pe piața muncii a grupurilor defavorizate și/sau sărace defavorizate din orașe și în zonele rurale slab populate. Implicarea mediului de afaceri ar trebui încurajată pentru a identifica oportunități reale de integrare pe piața muncii a grupurilor defavorizate și/sau sărace (romi, persoane cu handicap ușor etc.).

Implicațiile pentru ÎPT

- fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- în situația prognozată a scăderii demografice, se recomandă analiza resurselor – spațiilor școlare
- în vederea utilizării lor ca exemplu - FPC, alte forme și alternative;

- sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- sunt necesare analize și măsuri privind cauzele migrației;
- diferența mare dintre veniturile obținute de o persoană într-o țară dezvoltată și una la fel de bine pregătită într-o țară subdezvoltată sau în curs de dezvoltare;
- conjuncturile interne, economice, sociale și politice din interiorul unui stat;
- nivelul de trai, problema financiară;
- criza economică mondială și implicațiile piețelor locurilor de muncă, apariția - dispariția industriilor.

Populația este predominant rurală.

- Migrația internă și externă simt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor.
- Sistemul educativ necesită măsuri remediate care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate.
- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unităților IPT.
- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.
- Cel mai mare procent al populației este cel cuprins în categoria de vârstă 30 - 64 ani 46,33 %
- Repartiția populației pe sexe, în este echilibrată femei - 50,60%, bărbați - 49,40%
- Populația este predominant rurală, de 58,37 % mediu rural și 41,63% mediu urban migrația celor din mediul rural în străinătate Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea nr. persoanelor
- Regiunea Nord-Est are o dinamică pozitivă, înregistrează o creștere a populației totale de 5,28% în intervalul 2008-2015-ocupând locul I pe țară (dacă nu luăm în considerare BI), și opusă ca evoluției regiunilor S-V Oltenia și Sud Muntenia care înregistrează scăderi.
- Cea mai mare creștere se înregistrează în județul Iași 10,43%
- Populația cu vârsta cuprinsă între 10-14 ani înregistrează o scădere în intervalul 2008 - 2015 de 1,30% Scăderi semnificative în intervalul 2008-2015 înregistrează: - populația cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani - 15,50% - populația cu vârsta cuprinsă între 20-24 ani -20,01%
- Cea mai mare partea a persoanelor pentru grupa de vârstă 10-14 ani se găsește în mediul rural 63,6%, față de 36,0% urban
- Procentul de populație, categoria de vârstă 10-14 ani, care trăiește în mediul rural din regiune depășește cu 13 puncte procentuale nivelul național de 50,60%.
- Cea mai mare partea a persoanelor grupa de vârstă 15-19 ani se găsește în mediul rural 64,8%, față de 35,2% urban

- Procentul de populație categoria de vârstă 15 - 19 ani care trăiește în mediul rural din regiune depășește cu 12 puncte procentuale nivelului național de 52,2%.
- Cea mai mare parte a persoanelor grupa de vârstă 20-24 ani se găsește în mediul rural 59,8%, față de 40,02% urban
- Procentul de populație categoria de vârstă 20 - 24 ani care trăiește în mediul rural din regiune depășește cu 10 puncte procentuale nivelului național de 48,8%.
- Cel mai mare procent de populație analfabetă din regiunea Nord-Est este de etnie romă
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.
- 10,92% din persoanele înregistrate ca emigranți provin din regiunea Nord-Est Județele cu cei mai mulți emigranți sunt Suceava 23,92% și Iași 23,12%
- Categoria de vârstă 25-64 de ani deține cel mai mare număr de emigranți 62 %
- Numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 0-24 ani, care pleacă din țară este în scădere din 2012 până în prezent
- Conjuncturile economice nefavorabile, situația politică și social pot provoca presiuni psihologice asupra individului, generând dorința indivizilor de a căuta un loc de viață care să le îndeplinească aspirațiile.

2.1.3. Cererea de competențe

Conform PRAI Nord-Est 2016-2025, țintele pe termen mediu, pentru oferta IPT pe domenii de pregătire arată că în foarte multe domenii se înregistrează o scădere, cauzată de scăderea populației școlare, dar ponderea domeniilor mecanică și electric se păstrează la același nivel ca în anii anteriori, atât la nivelul regiunii, cât și la nivelul județului Neamț. Domeniul mecanică este bine reprezentat datorită gamei extinse de calificări profesionale pe care le cuprinde.

Dinamica schimbărilor în mediul economic este destul de mare, pentru că firmele, în majoritate mici și mijlocii, își adaptează oferta la cererea și dinamica pieței. Operatorii economici trebuie să realizeze schimbări tehnologice și organizaționale impuse de investițiile străine (mai modeste în județul Neamț) și cerințele de competitivitate.

Colegiile tehnice și liceele tehnologice trebuie să se axeze pe formarea la elevi a **competențelor cheie**, pe formarea unor **competențe adecvate pentru noile tehnologii** prin parteneriatul cu operatorii economici, atât pentru practica și orientarea profesională a elevilor, cât și pentru formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Conform **PRAI**, în regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național.

Tendența de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii de nivel profesional și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire universitar.

Un studiu realizat la nivelul agenților economici relevă necesitatea ca persoanele care solicită un loc de muncă, corespunzător nivelului 3 și 4 de calificare, dar mai ales de nivel 3 (profesional), să aibă competențe de cunoaștere a unei limbi străine (de preferință engleză) și competențe minime de operare pe calculator.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Calificări și curriculum

Încadrarea personalului didactic a fost realizată respectând ordinele de ministru în vigoare, după cum urmează:

PLANURI CADRU VALABILE 2023-2024

Clasa	Ordine valabile
Cl. a IX-a liceu tehnologic, zi și seral	OMECI 3411/16.03.2009; OMENCS 4457/05.07.2016
Cl. a X-a liceu tehnologic, zi	OMECTS 3081/27.01.2010 Anexa 2; OMEN 3915/18.05.2017; OMEN 3914/18.05.2017 OMECTS 3081/27.01.2010 Anexa 3
Cl. XI-XII – liceu tehnologic, zi	OMECTS 3412/16.03.2009 Anexa 4 (1)
Cl. a XI-a sem. II, a XII-a și a XIII-a – seral	OMEC 4051 /24.05.2006 Anexa 8
Cl. a IX-a, cl. a X-a și cl. a XI-a învățământ profesional de stat (Domenii de pregătire aprobate prin OMENCS 4457/05.07.2016)	OMEN 3152/ 24.02.2014;

PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT VALABILE 2023-2024

Clasa	Ordine valabile
Cl. a IX-a liceu, zi	OMENCS nr. 4457/05.07.2016, Anexa 1
Cl. a IX-a, inv. profesional	OMENCS nr. 4457/05.07.2016, Anexa 4
Cl. a X-a liceu, zi	OMEN 3915/18.05.2017, Anexa 1
Cl. a X-a, inv. profesional	OMEN 3915/18.05.2017, Anexa 3
Cl. a XI-a liceu, zi	OMEN 3500/29.03.2018
Cl. a XI-a, inv. profesional	OMEN 3500/29.03.2018
Cl. a XII-a liceu, zi și seral	OMECI 3500/29.03.2018
Cl. a XIII-a, seral	OMECI 3500/29.03.2018
Școala postliceală, calificarea Tehnician silvic	OMECT 5173/29.08.2008

PROGRAMELE ÎN VIGOARE PENTRU CONSILIERE ȘI ORIENTARE

Clasa	Nr. programă
IX – XII liceu (zi și seral)	5287 / 09.10.2006
IX, X, XI învățământ profesional de stat	Anexa nr. 3 la ordinul MEN nr. 4437/29.08.2014

PROGRAMELE ȘCOLARE pentru cultura de specialitate

- OMENCS nr. 4457/5.07.2016 – clasa a IX-a, liceu zi și învățământ profesional de stat
- OMEN nr. 3915/18.05.2017 – clasa a X-a, liceu zi și învățământ profesional de stat
- Curriculum în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional, se proiectează după Reperele metodologice aprobate prin OMEN nr. 3914/18.05.2017
- Curriculum în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a XI-a, filiera tehnologică și învățământul profesional, se proiectează după Reperele metodologice aprobate prin OMEN nr. 3502/29.03.2018
- OMEN 3501/29.03.2018, pentru clasele a XI-a
- OMEN 3501/29.03.2018 Tehnician ecolog și protecția calității mediului, clasa a XII-a
- OMEN 3501/29.03.2018 Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră, clasa a XII-a
- OMEN 3501/29.03.2018 Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații clasa a XII-a zi și Seral și a XIII-a Seral
- OMEN nr. 3501/29.03.2018, pentru clasa a XI-a, învățământ profesional de stat
- OMECT 5173/29.08.2008 Tehnician silvic, postliceală

PROGRAMELE ȘCOLARE pentru cultura generală

- Limba și literatura română: IX liceu nr. 5099/09.09.2009, X liceu nr. 5099/09.09.2009, XI liceu 3252/13.02.2006, XII liceu 5959/22.12.2006
- Matematică: Anexa 2 la OM 3411/16.03.2009, Anexa 2 la OM 3411/16.03.2009, XI liceu Anexa 2 la OM 3252/13.02.2006, XII liceu zi Anexa 2 la OM 5959/22.12.2006, XIII liceu seral Anexa 2 la OM 5959/22.12.2006
- Fizică: IX liceu 3458/09.03.2004, X liceu 4598/31.08.2004, XI liceu 3252/13.02.2006, XII liceu 5959/22.12.2006 și OMECTS 4034/02.06.2010, XIII seral 5959/22.12.2006 și OMECTS 4034/02.06.2010
- Chimie: IX-XII liceu nr. 5099/09.09.2009
- Biologie: IX liceu 3458/09.03.2004 Anexa 1, X liceu nr. 4598/31.08.2004 Anexa 2, XI liceu 3252/13.02.2006, XII liceu 5959/22.12.2006 și OMECTS 4034/02.06.2010
- Istorie: IX-X liceu nr. 3458/ 09.03.2004, XI-XII liceu nr. 5099/09.09.2009
- Geografie: IX liceu nr. 3458/09.03.2004, X liceu nr. 4598/31.08.2004, XI liceu nr. 3252/13.02.2006, XII liceu și XIII liceu seral nr. 5959/22.12.2006
- Logică: IX liceu nr. 5099/09.09.2009
- Psihologie: X liceu nr. 4598 / 31.08.2004

- Ed. antreprenorială: X liceu nr. 4598 / 31.08.2004
- Economie: XI liceu nr. 3252 / 13.02.2006
- Economie aplicată: XII liceu nr. 5959 / 22.12.2006
- Religie: IX-XII liceu nr. 5230 / 01.09.2008
- Ed. fizică: IX-XII liceu nr. 5099/09.09.2009
- TIC: IX-XII liceu nr. 5099/09.09.2009
- Cultură generală: Șc. Profesională OMEN 4437/29.08.2014, Anexa 1

2.2.2. Resurse umane și materiale

RESURSA UMANĂ – personal didactic și nedidactic

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Personal didactic de predare-37, din care: - 34 sunt titulari și 3 suplinitori calificați – 35 profesori 33 cu gradul didactic I 1 cu gradul didactic II 1 debutant - 2 maiștri instructori 1 cu gradul didactic II 1 cu gradul didactic definitiv 2. Personal didactic auxiliar- 6, din care: 2 secretare 1 bibliotecar 1 informatician 1 tehnician 1 administrator financiar 3. Personal nedidactic - 8, din care: 3 îngrijitori 2 muncitori 2 paznici	1. Personal didactic de predare-33, din care: -30 sunt titulari și 3 suplinitori – 30 profesori 28 cu gradul didactic I 2 cu gradul didactic II 3 maiștri instructori 1 cu gradul didactic II 1 cu gradul didactic definitiv 1 debutant 2. Personal didactic auxiliar- 6, din care: 2 secretare 1 bibliotecar 0,5 informatician 1 tehnician 1 administrator financiar 3. Personal nedidactic - 9, din care: 4 îngrijitori 2 muncitori 1 paznic	1. Personal didactic de predare - 34, din care: - 27 sunt titulari și 7 suplinitori calificați – 31 profesori 28 cu gradul didactic I 2 cu gradul didactic II 1 gradul definitiv 0 debutanți - 3 maiștri instructori 1 cu gradul didactic II 1 cu gradul didactic definitiv 1 debutant i. Personal didactic auxiliar – 6, din care: 2 secretare 1 bibliotecar 0,5 informatician 1 tehnician 1 administrator financiar 3. Personal nedidactic - 9, din care: 4 îngrijitori 3 muncitori 1 paznici	1. Personal didactic de predare - 33, din care: - 26 sunt titulari și 7 suplinitori calificați – 31 profesori 28 cu gradul didactic I 2 cu gradul didactic II 1 gradul definitiv 0 debutanți - 3 maiștri instructori 1 cu gradul didactic II 1 cu gradul didactic definitiv 1 debutant 2. Personal didactic auxiliar – 6, din care: 2 secretare 1 bibliotecar 0 informatician 1 tehnician 1 administrator financiar 3. Personal nedidactic - 9, din care: 3 îngrijitori 2 muncitori 1 paznici

ANALIZA SWOT

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
- o Încadrarea cu personal calificat și cu experiență - o Încadrarea preponderentă cu profesori titulari - o Pregătirea profesională a managerilor și a cadrelor didactice	- o Slaba implicare a cadrelor didactice în atragerea de proiecte cu finanțare europeană - o Lipsa dotărilor pentru laboratoare, cabinete și săli de clasă, deși se întocmesc anual referate de necesitate

- o Formarea de relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat - o Existența unui real interes pentru formarea continuă a cadrelor didactice - o Delimitare bună a responsabilității cadrelor didactice, precum și o bună coordonare acestora - o Existența unui psiholog în școală - o Există cadre didactice cu mai multe specializări	
<u>Amenințări</u> - o Scăderea numărului de elevi duce la micșorarea sumei alocate unității în condițiile finanțării per elev și ca urmare, se va reduce numărul personalului didactic și nedidactic - o Suprasolicitarea cadrelor didactice cu foarte multă documentație descurajează în alegerea unei cariere didactice	<u>Oportunități</u> - o Participarea la diferite proiecte cu finanțare europeană sau oferite pe plan național - o Dezvoltare profesională și personală prin oferta variată de cursuri oferite de C.C.D. Neamț

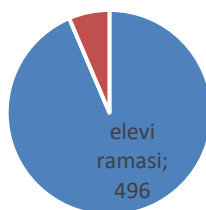
RESURSA UMANĂ –ELEVI

Nivel de învățământ/an școlar	Nr. elevi înscriși	Veniți prin transfer	Transferați, abandon, retrași, exmatriculați	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți
Liceu/ 2019-2020	337	2	25	312	285	29
Liceu/ 2020-2021	268	0	17	251	233	18
Liceu/ 2021-2022	240	0	28	212	202	10
Liceu/ 2022-2023	238	0	15	223	204	19
Liceu/ 2023-2024	240					
Șc. postliceală/ 2019-2020	43	0	12	31	31	0
Șc. postliceală/ 2020-2021	43	0	13	30	30	0
Șc. postliceală/ 2021-2022	40	0	2	38	38	0

Șc. postliceală/ 2022-2023	44	0	4	40	40	0
Șc. postliceală/ 2023-2024	49					
Învățământ prof. de stat 2019-2020	116	1	0	117	76	41
Învățământ prof. de stat 2020-2021	100	1	2	99	83	16
Învățământ prof. de stat 2021-2022	89	0	7	82	67	15
Învățământ prof. de stat 2022-2023	76	1	4	69	63	6
Învățământ prof. de stat 2023-2024	67					
Învățământ prof. dual 2021-2022	13	0	0	13	13	0
Învățământ prof. dual 2022-2023	17	0	0	15	15	2
Învățământ prof. dual 2023-2024	17					
TOTAL 2019-2020	496		34	459	392	67
TOTAL 2020-2021	411		32	379	346	33
TOTAL 2021-2022	382		37	345	320	25
TOTAL 2022-2023	375		28	347	267	80
TOTAL 2023-2024	373					

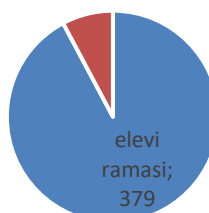
Pierderi elevi în anul școlar 2019-2020

pierderi elevi; 34

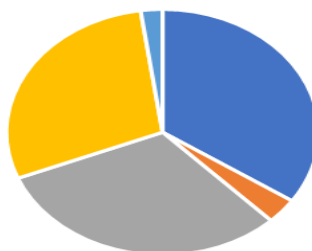


Pierderi elevi în anul școlar 2020-2021

pierderi elevi; 32

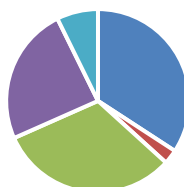


TOTAL 2021-2022



- Nr. elevi înscriși
- Nr. elevi rămași la sfârșitul anului
- Repetenți
- Transferați, abandon,
- Promovați

TOTAL 2022-2023



- Nr. elevi înscriși
- Nr. elevi rămași la sfârșitul anului
- Repetenți
- Transferați, abandon,
- Promovați

RESURSELE MATERIALE

- Activitatea didactică se desfășoară în două schimburi, astfel: în intervalul orar 8,00-14,00 toate clasele de liceu și profesională, curs de zi, cu orele de 50 minute, pauze de 10 minute. În intervalul orar 14 – 20 își desfășoară activitatea 3 clase de liceu seral, și două de postliceală. Activitatea se desfășoară în 21 săli de clasă, din care 4 sunt laboratoare (chimie, biologie, 2 informatică) și 4 cabinete (dendrologie, geografie, vânătoare, limbă română).
- Activitatea instructiv - educativă se desfășoară în 2 corpuri de clădire în care se găsesc săli de clasă, cabinete, laboratoare de specialitate și ateliere.
- Asistența psihopedagogică se desfășoară într-un cabinet special amenajat.
- Instruirea practică se realizează în 3 ateliere (2 - tâmplărie și 1 – mecanică) precum și la agenții economici parteneri.
- Începând din anul 1995 Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț a fost cuprins în Programul Phare Vet ca școală de demonstrație și ca urmare, în anii următori, școala noastră a fost dotată cu unelte, utilaje și materiale didactice pentru instruirea elevilor.
- Mai dispunem de o sală de circulație și o sală de mecanică necesare profesorilor, instructorilor și elevilor care realizează ore de legislație și conducere auto.
- Spațiile destinate educației fizice și sportului: o bază sportivă și un spațiu în care, în sezonul rece, se pot executa activități specifice educației fizice.
- Biblioteca școlii posedă un număr de 16.740 de volume și o sală de lectură amenajată.
- Suprafața total desfășurată este de 11.016 mp.
- Numărul calculatoarelor din cele două laboratoare de informatică din cadrul Colegiului Tehnic Forestier este de 50 bucăți, fiind folosite în procesul didactic și alte activități specifice școlii.
- Avem o sală de festivități modernă, cu o capacitate de 200 de locuri, unde se desfășoară activități specifice școlii, precum și unele activități la nivel local și județean.
- Manualele sunt asigurate de Inspectoratul Școlar Județean.
- Există o bază de date electronică (SIIR) a elevilor și a cadrelor didactice.
- Școala este conectată la internet.
- Toate spațiile școlii aparțin Primăriei locale.

Resurse financiare

- de la bugetul de stat
- valorificarea fondurilor obținute din școala de șoferi
- valorificarea produselor obținute în atelierele de prelucrarea lemnului
- închirierea unor spații
- donații, sponsorizări

2.2.3 Predarea și învățarea

- În fundamentarea cifrei de școlarizare s-a ținut cont de metodologia elaborată de MEN urmărind cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a pentru continuarea studiilor în învățământul liceal și profesional în concordanță cu opțiunile elevilor și cu tendințele de dezvoltare socială și economică și cu prognoza ocupării forței de muncă la nivel județean și la nivelul zonei ocupaționale.
- **În anul școlar 2019-2020** Colegiul Tehnic Forestier funcționează cu 20 de clase cu orientarea finală spre calificările Tehnician ecolog și protecția calității mediului (3,5 clase), Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere (4,5 clase), Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (3 clase). De asemenea, școala oferă calificare profesională prin cursuri postliceale cu durată de 2 ani în specializarea Tehnician silvic (2 clase) și forma de învățământ seral –Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (3 clase), precum și învățământ profesional de trei ani, în domeniul

FPL, calificarea Tâmplar universal (3 clase) și în domeniul Mecanică, calificarea Mecanică (1 clasă).

- **În anul școlar 2020-2021** Colegiul Tehnic Forestier funcționează cu 17 de clase cu orientarea finală spre calificările Tehnician ecolog și protecția calității mediului (4 clase), Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere (4 clase), Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (1 clasă). De asemenea, școala oferă calificare prin cursuri postliceale cu durata de 2 ani în specializarea Tehnician silvic (2 clase) și forma de învățământ seral –Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (3 clase), precum și învățământ profesional de trei ani, în domeniul FPL, calificarea Tâmplar universal (3 clase) și în domeniul Mecanică, calificarea Mecanică (3 clase).
- **În anul școlar 2021-2022** Colegiul Tehnic Forestier funcționează cu 17 de clase cu orientarea finală spre calificările Tehnician ecolog și protecția calității mediului (4 clase), Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere (4 clase), Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (1 clasă). De asemenea, școala oferă calificare prin cursuri postliceale cu durata de 2 ani în specializarea Tehnician silvic (2 clase) și forma de învățământ seral –Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (3 clase), precum și învățământ profesional de trei ani, în domeniul FPL, calificarea Tâmplar universal (3 clase) și în domeniul Mecanică, calificarea Mecanică (3 clase).
- **În anul școlar 2022-2023** Colegiul Tehnic Forestier funcționează cu 15 de clase cu orientarea finală spre calificările Tehnician ecolog și protecția calității mediului (4 clase), Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere (4 clase), Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (1 clasă). De asemenea, școala oferă calificare prin cursuri postliceale cu durata de 2 ani în specializarea Tehnician silvic (2 clase) și forma de învățământ seral –Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (3 clase), precum și învățământ profesional de trei ani, în domeniul FPL, calificarea Tâmplar universal (3 clase) și în domeniul Mecanică, calificarea Mecanică (3 clase).
- **În anul școlar 2023-2024** Colegiul Tehnic Forestier funcționează cu 15 de clase cu orientarea finală spre calificările Tehnician ecolog și protecția calității mediului (4 clase), Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere (4 clase), Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (1 clasă). De asemenea, școala oferă calificare prin cursuri postliceale cu durata de 2 ani în specializarea Tehnician silvic (2 clase) și forma de învățământ seral –Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (3 clase), precum și învățământ profesional de trei ani, în domeniul FPL, calificarea Tâmplar universal (3 clase) și în domeniul Mecanică, calificarea Mecanică (3 clase).

La nivelul fiecărei comisii metodice se întocmesc rapoarte anuale de analiză a activității de predare învățare, care stau la baza analizei SWOT la nivel de școală.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Planificarea eficientă a materiei - Utilizarea manualelor, a auxiliarelor curriculare și a bazei logistice existente în liceu (laboratorul de informatică, videoproiector) - Au fost elaborate și aplicate teste inițiale pe an de studiu și pe domeniu/specializare iar rezultatele au fost comunicate părinților și elevilor și au fost valorificate în proiectarea didactică	- Numărul mic de elevi cu rezultate bune - Absenteismul accentuat al unor elevi - Colaborarea insuficientă cu părinții (familii monoparentale sau părinți plecați din țară) - Nivelul scăzut de motivare a elevilor - Încărcarea inutilă a conținuturilor cu informații fără a reuși utilizarea informațiilor pentru dobândirea unor competențe

-Existența în școală a unor resurse umane capabile de perfecționare și autoperfecționare, cadre didactice cu o bogată experiență didactică, a căror activitate a fost apreciată cu grația de merit
- Existența în școală a 4 profesori metodiști
- efectuarea orelor de pregătire suplimentară (pentru examenul de bacalaureat)

-Conservatorismul și rezistența unor cadre didactice și elevi, pentru schimbare
-Accent pe aspectul cantitativ în evaluare;
-Participare foarte redusă la olimpiadele școlare

Oportunități

Amenințări

- Posibilitatea de participare la diferite proiecte cu finanțare europeană.
- Derularea proiectului ROSE (Proiectul privind Învățământul Secundar - „Prioritatea mea – bacalaureatul”)
-Dezvoltare profesională și personală prin oferta variată de cursuri oferite de C.C.D. Neamț

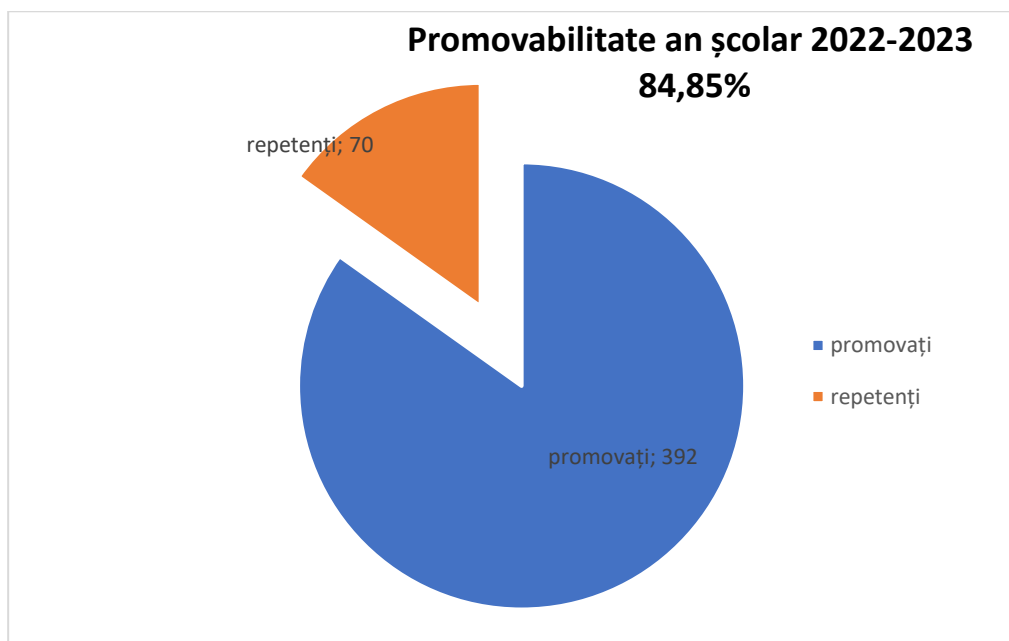
- Apariția de comportamente nepotrivite ale unor elevi la orele de curs, la unele clase
- Profesorul este solicitat să soluționeze mai multe probleme care survin simultan: de exemplu, verifică dacă tema făcută de un grup este corectă și în același timp intervine (dacă este cazul) în momentul în care un elev din alt grup își deranjează colegii
-Lipsa de perspective pentru elevi în alegerea unei cariere

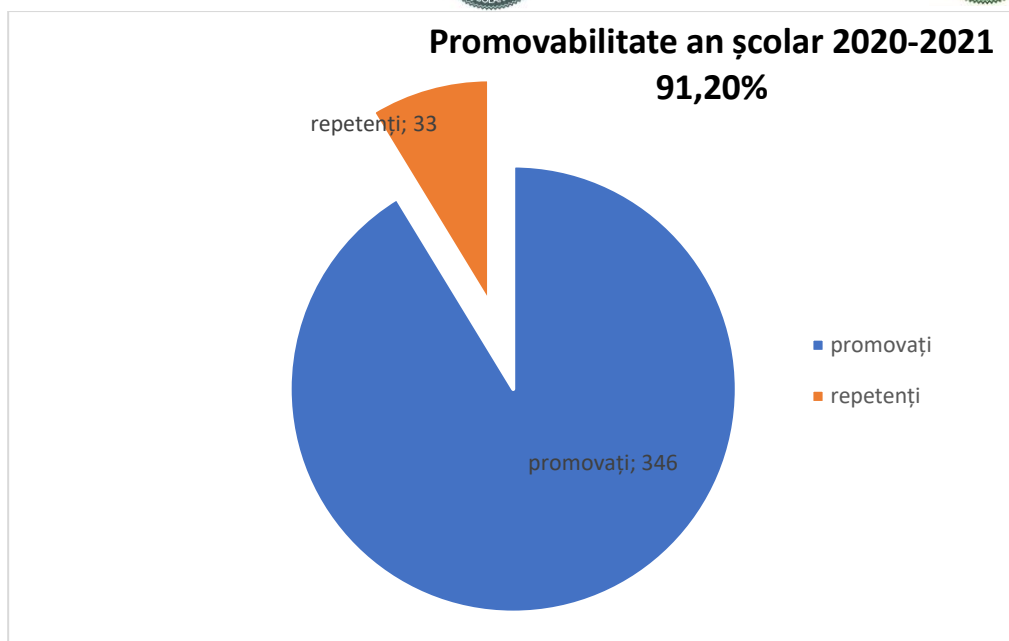
2.2.4. Succesele elevilor

Promovabilitatea 2020-2023

Nr. clase. 2020-2021	Nr. clase. 2021-2022	Nr. clase. 2022-2023	Clasa	PROMOVABILITATE (%)		
				2020-2021	2021-2022	2022-2023
0,5	0,5	0,5	a 9-a A Protecția mediului	100	82,35	87,50
-	0,5	0,5	a 9-a A FPL	-	-	100
0,5	1	1	a 9-a B Silvicultură	-	96,43	-
0,5	0,5	0,5	10 A Protecția mediului	96,09	87,50	93,10
-	-	0,5	10 A FPL	-	-	100
0,5	0,5	1	10 B Silvicultură	-	100	96,30
1	0,5	0,5	11 A Protecția mediului	100	100	100
1	0,5	0,5	11 A Silvicultură	100	100	100
1	-	-	11 B MECANICĂ	-	95,45	-
1	1	0,5	12 A Protecția mediului	100	100	100

	-	0,5	12 A Silvicultură	100	100	100
1	1	-	12 B Silvicultură	-	-	100
1	1	-	12C/ Mecanică	94,10	100	100
-	-	-	12 C/ FPL	-	100	-
1	1	1	11 seral	100	100	61,54
1	1	1	12 seral	100	100	100
1	1	1	13 seral	93,33	100	100
1	1	0,5	9 C prof FPL	40,61	50	58,28
1	-	0,5	9 C PROF Mecanică	86,12	-	86,21
1	1	0,5	10 C prof FPL	66,66	61,29	60,71
1	1	0,5	10 C prof Mecanică	95,60	-	-
1	1	1	11 prof FPL	66,66	56,67	64,52
-	1	1	11 prof Mecanică	-	-	-
1	1	1	Anul I Postliceal	100	100	100
1	1	1	Anul II Postliceal	100	100	100
Nr. total clase 18	Nr. total clase 17	Nr. total clase 15				





REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT- **2021,2022,2023**

Centralizarea rezultatelor la examenul de bacalaureat 2021

Promoția curentă

Înscriși în prima sesiune: 65

Prezenți în prima sesiune: 62

Reușiți (Promovați cu media ≥ 6): 9 în prima sesiune

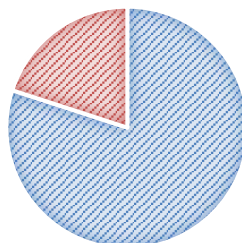
5 în a doua sesiune

Procent de promovabilitate: 13,84 % după prima sesiune

Procent de promovabilitate: 20% după ambele sesiuni

PROMOVABILITATE(PROMOVAȚI CU MEDIA ≥ 6)

■ nepromovați+neprezentati ■ promovați



Centralizarea rezultatelor la examenul de bacalaureat 2022

Promoția curentă

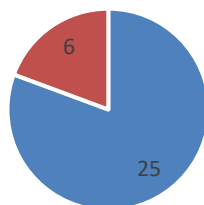
Înscriși: 38

Prezenți: 31

Reușiți (Promovați cu media ≥ 6): 6

Procent de promovabilitate: 19,35%

Promovabilitate(Promovați cu media ≥ 6)



■ nepromovați ■ promovați

Promoția curentă +promoțiile anterioare

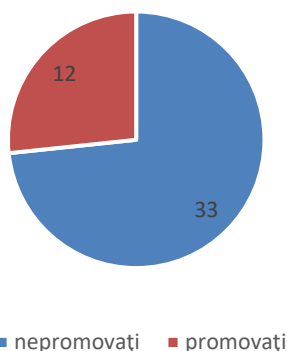
Înscriși 53 (15 din promoțiile anterioare)

Prezenți: 45 (12 din promoțiile anterioare)

Reușiți (Promovați cu media ≥ 6): 12 (6 din promoțiile anterioare)

Procent de promovabilitate: 26,66 %

Promovabilitate(Promovați cu media ≥ 6)



Centralizarea rezultatelor la examenul de bacalaureat 2023

Promoția curentă+ promoțiile anterioare

Înscriși în prima sesiune: 49

Înscriși în a doua sesiune: 25

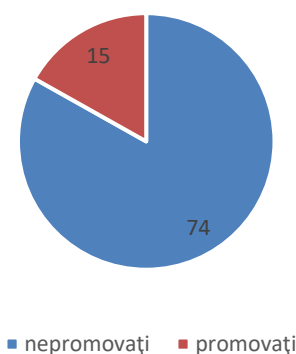
Reușiți (Promovați cu media ≥ 6): 9 în prima sesiune

6 în a doua sesiune

Procent de promovabilitate: 18,36 % după prima sesiune

Procent de promovabilitate: 20,45% după ambele sesiuni

Promovabilitate(Promovați cu media ≥ 6)



Examen de certificare profesională nivel 4, anul 2023

Sesiunea	Mai-Iunie	August
Protecția mediului	înscriși 12 elevi prezenți 12 elevi admiși 12 elevi	
Silvicultură:	înscriși 17 elevi prezenți 15 elevi admiși 15 elevi	
Mecanică:	înscriși 12 elevi prezenți 9 elevi admiși 9 elevi	

Olimpiade și concursuri școlare 2020-2023

An școlar 2021-2022

- participare la proiectul „LET'S DO IT” România, acțiune de ecologizare, cu elevi de la clasele 9A, 9B, 10A, 10B, 11A, 12A.

- participare la Concursul Internațional Bebras, cu 10 elevi de la clasa a XI-a B.

În vederea desfășurării acestui concurs, s-au parcurs mai multe etape:

- popularizarea concursului în școală,
- înscrierea candidaților cu fișe de înscriere și transmiterea lor scanată la ECDL România,
- etapa de pregătire a concursului prin simulări organizate în perioada 24 oct.-31 oct 2019.
- participare la Concursul de matematică ”Adolf Haimovici” cu 20 elevi, coordonați de prof. Vasiloaiei Oana și prof. Apostol Luminița:

S-au calificat pentru etapa județeană primii 6 elev, conform tabelului.

- Participare la Concursul Internațional „Călătorie prin toamnă 91 de zile”, organizat de Asociația Cultural Științifică „Pleiadis”, care a avut loc la Iași în noiembrie 2019 cu șase elevi îndrumați de prof. Irina Gângă, care au obținut următoarele rezultate: ANECHITEI ALEXANDRU VASILE, clasa a XII-a, mențiune la secțiunea 1.2. Avecernicie, COTFAS ALEXANDRU, clasa a IX-a, premiul III la Secțiunea 2.2: ”Mesteceni în flăcări”, DEGERATU RALUCA, clasa a IX-a, premiul I la Secțiunea 2.3: ”Satul meu în brațele toamnei”, MUNTEANU ADINA, clasa a IX-a, premiul I la Secțiunea 2.3 ”Zvon de toamnă”,

NACU ROXANA ELENA, clasa a XII-a, premiul II la Secțiunea 2.1: "Zâna melopeelor",
STAN CRISTINA, clasa a IX-a, premiul I la Secțiunea 2.2: "Picături de toamnă"

- participare la Simpozionul „Era Brazilor” organizat de Liceul Tehnologic Economic Administrativ cu elevii - LUPU INGRID, IORDACHE ADRIANA, clasa. a X-a A; CĂRBUNARIU ROBERTO, clasa - a IX-a A, îndrumați de prof. Mîndricel Adina, - DECEMBRIE 2019.
- participare la Proiectul „Ajutoarele lui Moș Crăciun” organizat de Școala Gimnazială „Radu Stanian” din Ploiești - DECEMBRIE 2019 cu elevii claselor 9A, 10A, 11A, 12A.
- participare la proiectul RESPECT PENTRU OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE ASTRONOMIE cu trei elevi de la clasele a X- a și a XI- a profesională îndrumați de cadrele didactice de la catedra de prelucrarea lemnului, care au confecționat suporturile de steaguri pentru toate cele 21 de țări participante.
- Participare cu un echipaj de elevi la Concursul cu tematică de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața”, unde a fost obținut locul al II-lea.
- Locul al III-lea la Concursul național de creație literară, fotografie și istorie religioasă „Descoperă monumente românești”.
- Premii în cadrul Proiectului „Mărțișorul-bucuria primăverii”
- Participare cu obținerea premiilor I, II și III la Olimpiada pentru disciplinele din aria curriculară Tehnologii, faza locală- Silvicultură, Protecția mediului și Mecanică

An școlar 2022-2023

Activități extracurriculare cu elevii :

s-au proiectat și desfășurat cu elevii activități specifice săptămânii ”Școala Altfel” și ”Săptămâna verde”;

Am realizat proiectul educativ : LACUL ROȘU-arie protejată, excursie de studiu, 30 martie 2023, 27 elevi (”SĂPTĂMÂNA VERDE”);

S-au desfășurat cu elevii clasei a XII-a A activități dedicate ”Zilei Culturii Naționale- Ziua lui Mihai Eminescu ”- 13 ian 2023 (5 ELEVII CU DIPLOME)

S-a participat cu elevii la Concursul cu participare internațională ”Iarna de la fereastra mea”, din perioada decembrie 2022 – februarie 2023, organizat de Asociația Cultural – Științifică ”Pleiadis” din Iași, și BOBRIC VASILE, 11B a obținut PREMIUL II, la Secțiunea FOTO cu ”POARTA SPRE ALB”, Diplomă Seria IFM /nr. 011452; TARADACIUC ANA, 12A, PREMIUL III, Secțiunea FOTO cu ”LES NEIGES D’ANTAN”, Diplomă Seria IFM /nr. 011453; ȚIBULAȘ MARIA ELISA, 11B, MENȚIUNE, Secțiunea eseu, ”Tradiții și obiceiuri de iarnă”, Diplomă Seria IFM /nr. 011454

S-au îndrumat elevii clasei a 10-a B pentru realizarea proiectului educativ MICĂ ANTOLOGIE LIRICĂ-ILUSTRATĂ”- 11.05.2023(”Școala altfel”)

Concursul cu participare internațională ”Iarna de la fereastra mea”, din perioada decembrie 2022 – februarie 2023, organizat de Asociația Cultural – Științifică ”Pleiadis” din Iași, și BOBRIC VASILE, 11B a obținut PREMIUL II, la Secțiunea FOTO cu ”POARTA SPRE ALB”, Diplomă Seria IFM /nr. 011452; TARADACIUC ANA, 12A, PREMIUL III, Secțiunea FOTO cu ”LES NEIGES D’ANTAN”, Diplomă Seria IFM /nr. 011453; ȚIBULAȘ MARIA ELISA, 11B, MENȚIUNE, Secțiunea eseu, ”Tradiții și obiceiuri de iarnă”, Diplomă Seria IFM /nr. 011454

La secțiunea Creație literară, Categoria Eseu, din cadrul proiectului educativ cu participare internațională „Școala este șansa ta, împreună vom reuși” (echipa pe care am coordonat-o, formată din elevele Avramasca Alina Georgiana și Petruț Estera Georgiana, de la clasa a X-a A, a obținut premiul I): 26 mai 2023

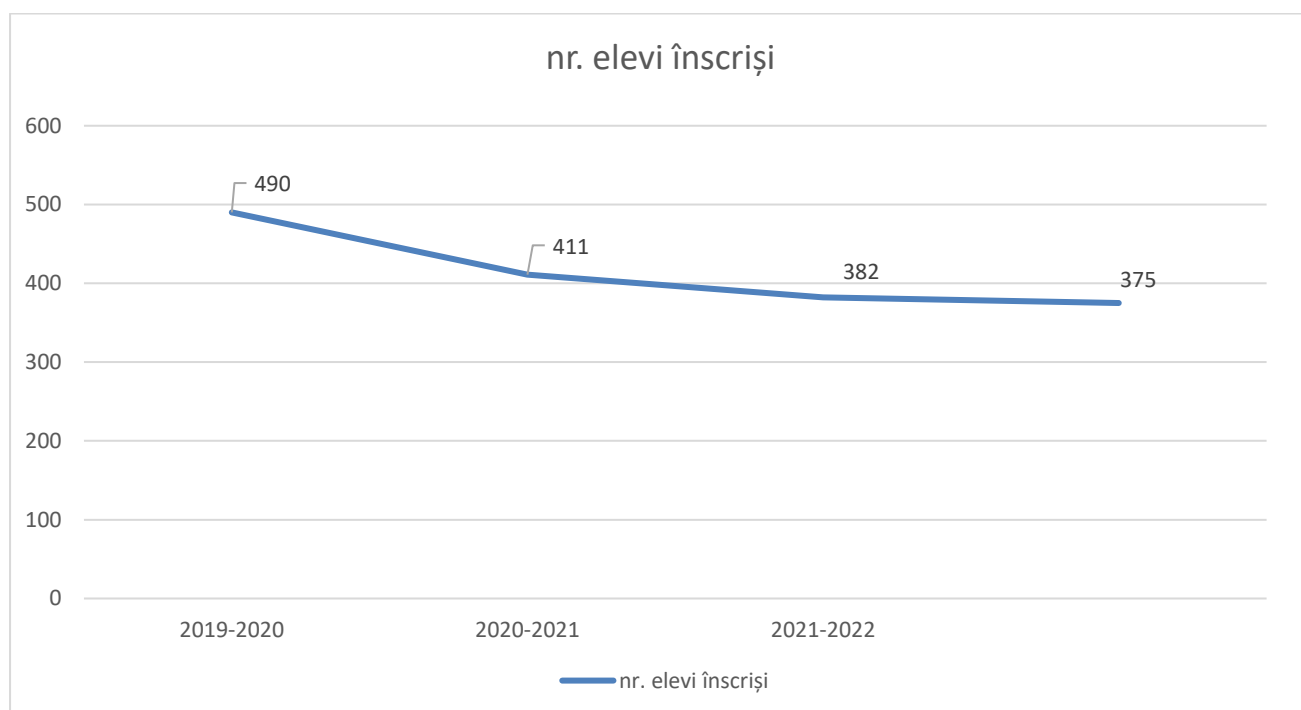
Participarea cu elevul Magdici Mircea-Eduard de la cl. a IX-a A la ediția a XI-a a Simpozionului Național „Viitorul a început ieri – Tradiție și inovație în educație” organizat de Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulescu” București (titlul lucrării: „Inteligența artificială”): iunie 2023.

2.2.5. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Eficiența acestei activități poate fi măsurată prin diverși indicatori:

- nivelul de participare și de menținere în școală a elevilor:

- În trecerea la anul școlar 2019-2020 a avut loc o scădere de 29 elevi (la înscriși) și 40 creșteri de 14 elevi la rămași la sfârșit de an școlar, față de anul școlar precedent.
- În trecerea la anul școlar 2020-2021 a avut loc o scădere de 33 elevi (la înscriși), față de anul școlar precedent.
- În trecerea la anul școlar 2021-2022 a avut loc o scădere de 65 elevi (la înscriși), față de anul școlar precedent.
- În trecerea la anul școlar 2022-2023 a avut loc o creștere de 6 elevi (la înscriși), față de anul școlar precedent.



- Un număr mare de absolvenți intră în șomaj la terminarea liceului.
- Aproximativ 9 % din populația școlară este angajată la terminarea unui ciclu de formare.
- Un număr mare de elevi sunt abandonați de părinți, prin plecarea lor la muncă în străinătate, apoi revin și își transferă copiii la școli în străinătate;
- Mulți elevi provin din familii cu stare materială precară, cu posibilități financiare reduse;

În cadrul liceului există un psiholog care își desfășoară activitatea la Cabinetul de asistență psihopedagogică și al cărui obiectiv fundamental a fost asigurarea asistenței psihopedagogice a elevilor în vederea dezvoltării libere, integrale și armonioase, în vederea formării personalității autonome și creative. În acest sens, desfășoară activități de consiliere și orientare după cum urmează:

- Consiliere individuală cu elevii;
- Consiliere colectivă, la solicitarea profesorilor diriginți;
- Aplicarea unui chestionar la clasele de a IX-a, care relevă stilul personal de învățare;
- Activități de orientare școlară și profesională, în special cu elevii din clasele a XII-a;
- Activități de orientare școlară și profesională la clasele de profesională;

- Consilierea unor părinți și cadre didactice în probleme de relaționare cu elevii, în special cu cei care au un comportament neadecvat prevederilor regulamentului școlar;
- Examinarea psihologică a elevilor cu dificultăți de adaptare școlară sau cu performanțe deosebite;
- Realizarea unor activități extrașcolare care au ca scop dezvoltarea personalității elevilor, a informării acestora în domenii importante pentru vârsta lor și de asemenea, susținerea lucrului în echipă.
- Proiectul „Ziua de luptă împotriva traficului de persoane”, care a avut ca scop informarea elevilor din liceu cu privire la riscurile traficului de persoane; proiectul a fost realizat în parteneriat cu ONG-ul Cultural, Social, Economic „Christiana”, ANITP, ISJ Neamț, CJ Neamț, Primăria Piatra Neamț, Inspectoratul de Poliție Neamț/compartimentul de analiză și prevenire a criminalității.
- Proiectul împotriva violenței "Aripi frânte", care a avut ca scop oferirea de informații cu privire la violență din partea specialiștilor, proiectul s-a realizat în parteneriat cu ONG-ul Cultural, Social, Economic Christiana și Inspectoratul de Poliție Neamț
- Proiectul „Ziua nonviolentei în școli”, în parteneriat cu ONG-ul Cultural, Social, Economic „Christiana”.
- Proiectul „FRED GOES NET”, realizat în colaborare cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Neamț.
- Proiect în parteneriat cu AJOFM Neamț, în vederea informării elevilor din clasele terminale cu privire la structura agenției de ocupare a forței de muncă.

În urma activităților de consiliere individuală și colectivă s-au putut observa numeroase schimbări în evoluția elevilor, în sensul că au învățat noi stiluri de comunicare și relaționare, și-au dezvoltat tehnici noi de management al stresului și al emoțiilor negative, și și-au putut identifica propriile competențe pe baza chestionarelor aplicate.

2.2.6. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional și tehnic, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în anul școlar 2010-2011, având în vedere legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității în educație și H.G. nr. 1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), cu modificările ulterioare, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea **Strategiei privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**, și din care evidențiem:

▪ **ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII** – rezultate din diagnoza realizată și din țintele dezvoltării instituționale

1. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

2. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.

3. Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.

4. Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii.

5. Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților.

6. Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane.

7. Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale și elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica pieței muncii prin pregătirea elevilor în noi calificări nivel 3, prin învățământul profesional de stat.

8. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.

9. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene.

▪ **SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE:**

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

▪ **PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:**

- Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- Obținerea performanțelor și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate, precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii vieți școlare prin întocmirea anuală a RAEI

Începând cu anul școlar 2013-2014, evaluarea calității activității didactice se realizează cf OM nr. 6517/2012 - Ordin privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar prin realizarea RAEI în format electronic, pe o platformă realizată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

i. Parteneriate și colaborări

1. Parteneriatul cu autoritățile locale (Prefectura, Consiliul Local, Primăria, Poliția, etc.) s-a desfășurat în baza prevederilor legale privind responsabilitățile pe care acestea le au în cadrul comunității, dar și în virtutea unor relații tradiționale de sprijin pe care aceste autorități le acordă în general școlii prin:

- asigurarea unor resurse adecvate pentru cheltuielile pe care le implică desfășurarea activităților de zi cu zi ale școlii;
- fonduri pentru investiții, reparații și dotări;
- organizarea unor activități extracurriculare;
- elaborarea Planului de Acțiune al Școlii;
- fundamentarea planului de școlarizare;
- instruirea practică a elevilor.

2. Parteneriatul cu Inspectoratul Județean Neamț

Inspectoratul școlar a reprezentat partenerul cheie în procesul de planificare și asigurare a calității, elaborarea ofertei educaționale a școlii precum și în derularea activităților școlare și extracurriculare sau inițierea unor proiecte educative.

3. Parteneriatul cu Ministerul Educație Naționale, asigurat prin rețeaua informațională a ministerului:

- informare cu privire la obiectivele, politicile, proiectele și legislația din domeniul educației;
- armonizarea obiectivelor și politicilor școlii cu cele de la nivel național.

Nr. crt.	Denumirea protocolului/parteneriatului de colaborare	Instituția parteneră	Perioada de desfășurare
1	Proiect educațional „Ai un hobby? Alege cartea pentru pasiunea ta!”	CCD Neamț	septembrie 2021– februarie 2022
2	Acord de parteneriat Simpozionul ”Gh Ruset Roznovanu”	Liceul „Gh. Ruset Roznovanu”, Roznov	An școlar 2022-2023
3	Parteneriat educațional cu Liceul cu program sportiv, Piatra-Neamț, pentru folosirea eficientă a spațiilor de antrenament	LPS, Piatra Neamț	An școlar 2023-2024
4	Protocol de colaborare instituțională	Biblioteca Județeană „G.T.Kirileanu” Neamț	An școlar 2023 -2024
5	Parteneriat educațional	Teatrul Tineretului P. Neamț	An școlar 2023 -2024
6	Parteneriat educațional pentru proiectul „CINE SUNT EU ?”	CICIA, Roznov	An școlar 2022-2023
7	Protocol de colaborare în cadrul proiectului educațional „Lumea pe care ne-o dorim” ed. VII	- Șc gimnazială ”Al. Cătuneanu”, Lunca Cetățuiei, Iași - Șc. gimnazială Radu Stanian, Ploiești	An școlar 2022 - 2023
8	Parteneriat educațional pentru acțiuni de voluntariat „Prietenii lui Moș Crăciun”	Sc gimnazială ”Radu Stanian”, Ploiești	Dec 2023
9	Parteneriat educațional pentru combaterea traficului de persoane	Asociația eLiberare	Săptămâna Școala Altfel, an școlar 2022-2023
10	Parteneriat educațional pentru proiectul FUTURE CITIZEN 2.0	ARDOR România	Nov 2022-aprilie 2023

De asemenea, Colegiul Tehnic Forestier are încheiate contracte cadru si de pregătire practică cu diverși agenți economici, conform anexei Harta parteneriatelor.

2.2.8. Dezvoltarea personalului

Strategia privind perfecționarea metodică-științifică și formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde:

- a) Stabilirea priorităților pentru fiecare an școlar (exprimate în persoane și domenii) în formarea continuă a personalului didactic și administrativ;

- b) Identificarea, în colaborare cu CCD și ISJ, a programelor și activităților de formare care răspund nevoilor identificate;
- c) Participarea a cel puțin 1/3 din personalul didactic (prioritățile, după caz, altele decât persoanele din anul precedent) la programele și activitățile de formare identificate;
- d) Realizarea la nivelul fiecărei catedre a cel puțin o activitate metodică și cel puțin o lecție deschisă pe semestru vizând utilizarea la clasă a metodelor interactive, centrate pe elev;
- e) Asistarea la cel puțin 2 ore pe semestru (suplimentare) a personalului didactic care a participat la programe și activități de formare continuă.

În vederea realizării strategiei propuse, comisia va face următoarele demersuri:

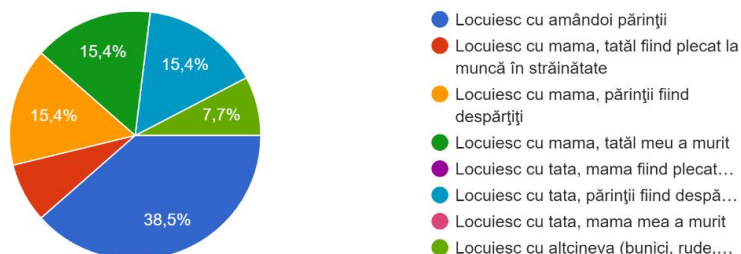
- a) Se întocmește un tabel nominal cu personalul didactic din școala noastră;
- b) Șefii de catedră vor întocmi tabele cu opțiunile fiecărui cadru didactic referitoare la cursurile de formare continuă;
- c) Se vor afișa în cancelarie programe și activități de formare în colaborare cu CCD și ISJ, pe anul școlar în curs, astfel încât colegii să fie informați despre existența acestora;
- d) Se vor centraliza datele, se vor extrage concluziile și se va elabora analiza SWOT.

Studiu privind analiza nevoilor de consiliere psihopedagogică la clasele a IX-a, an școlar 2022-2023

Profesor consilier școlar,
Pavăl Mihai

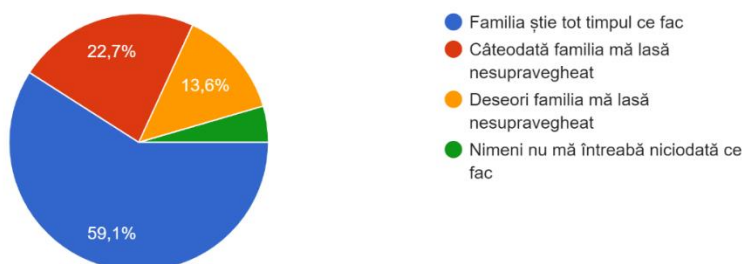
1. Care este situația familiei tale?

13 răspunsuri



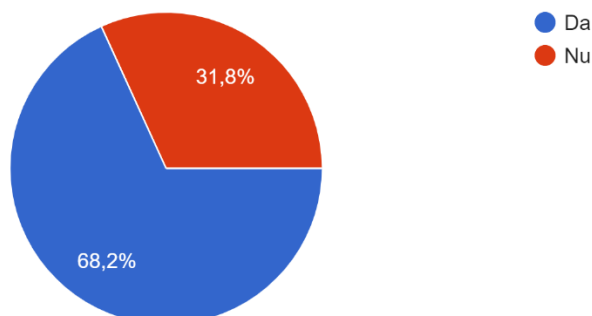
2. Cât de supravegheat te simți de familia ta?

22 de răspunsuri

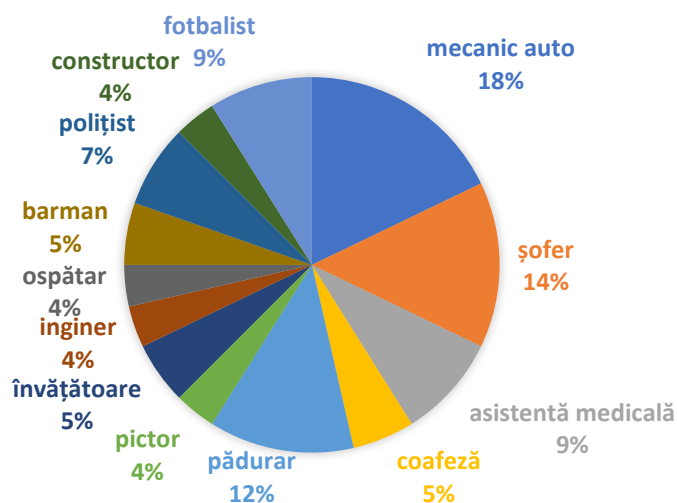


3. Îți înștiințezi părinții/tutorii despre eventualele probleme apărute la școală?

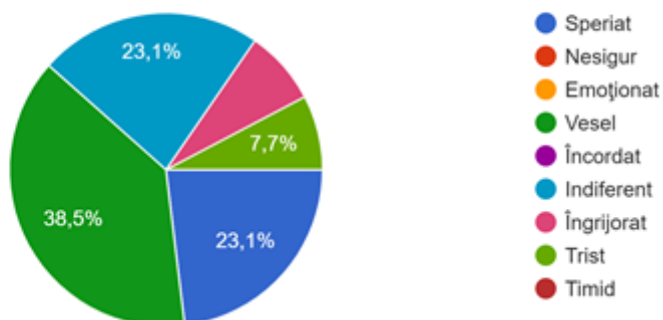
22 de răspunsuri



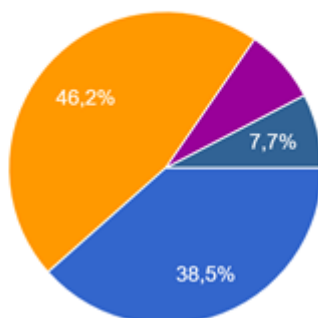
4. Ce meserie ai vrea să ai când vei termina școala?



5. În mod obișnuit cum te simți la școală?

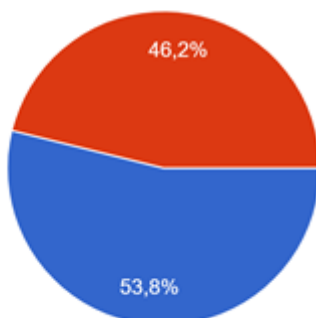


6. Ce te atrage mai mult spre un obiect de învățământ?



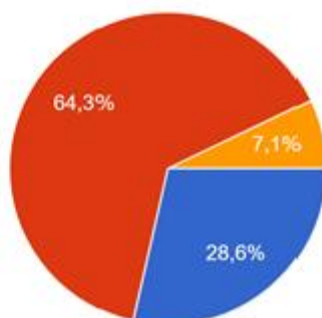
- Disciplina este ușoară
- Disciplina îmi ia puțin timp de pregătire
- Profesorul explică clar, pe înțelesul...
- Disciplina este deosebită, mă atrage
- Profesorul inspiră respect
- Obiectul corespunde capacităților m...
- Profesorul îmi inspiră teamă
- Disciplina este importantă pentru pr...

7. Ce stil de învățare ai?



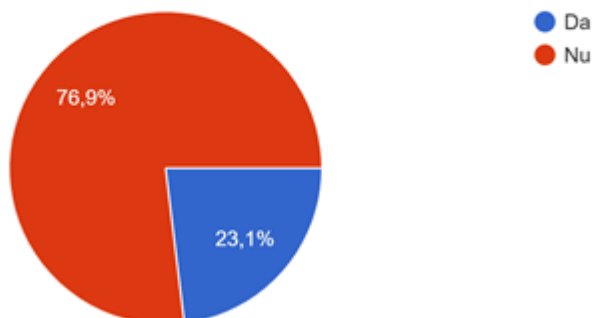
- Stil auditiv (înveți vorbind și ascultând, înveți din explicațiile profesorului)
- Stil vizual (înveți pe bază de texte scrise, hărți, imagini, recitești, rescrii materialul)

8. Ești încurajat(ă) de profesori în timpul orelor să îți afirmi propriile idei?

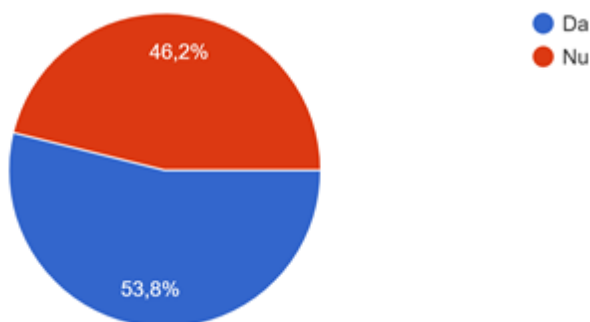


- Întotdeauna
- Uneori
- Niciodată

9. Există conflicte violente între tine și colegii tăi?



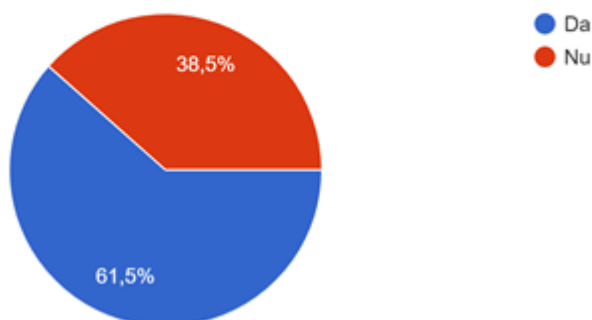
10. Există conflicte verbale între tine și colegii tăi?



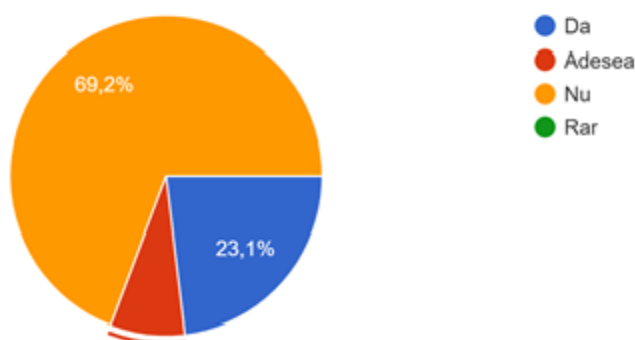
11. Ce te-ar putea ajuta să înveți mai bine?



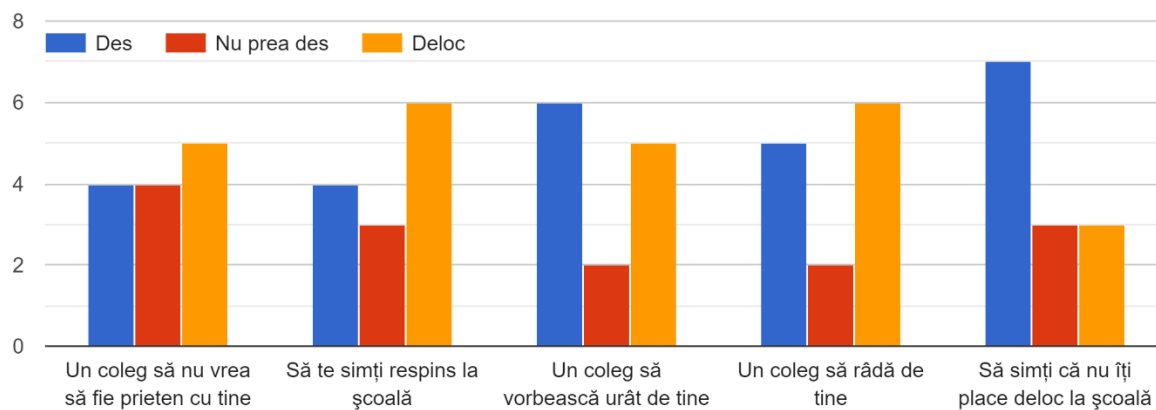
12. Ți-ai dori să faci altceva decât să vii la școală?



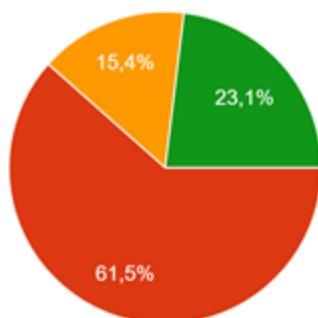
13. Tu sau membrii comunității școlare ați fost discriminați pentru că sunteți de altă religie, etnie, naționali...u pentru că suferiți de o anumită boală?



14. În ultima perioadă cât de des s-a întâmplat ca :

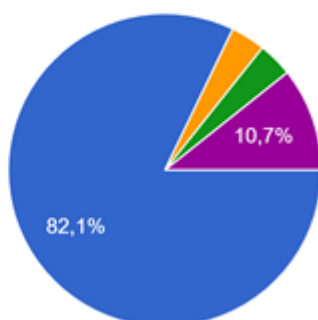


15. Când grupul din care faci parte (clasa, familia, prietenii) trebuie să rezolve o problemă, procedezi astfel :



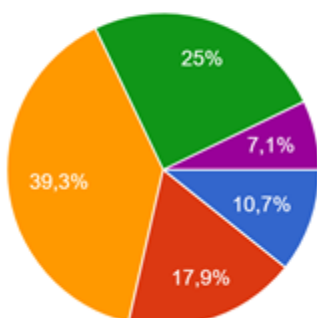
- Preiei inițiativa și încerci să coordonezi activitatea
- Aștepti să-și spună toți părerea, apoi lucrați ca o echipă
- Nu te implici deloc îi lași pe alții să rezolve
- Nu ai păreri, opțiuni doar execuți ce ți se cere, fără să comentezi

16. Cum crezi ca te văd ceilalți?



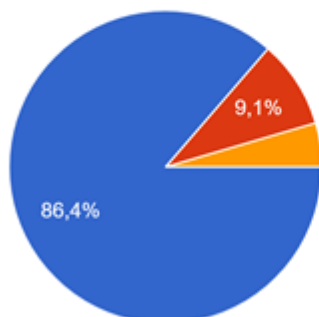
- O persoană pașnică
- O persoană agresivă
- Laș
- Fricos
- Curajos

17. În general, ești mulțumit de tine?



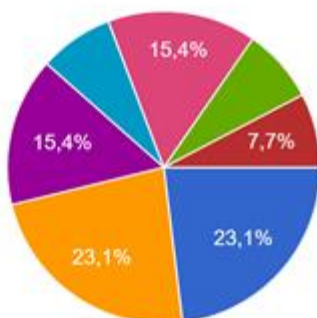
- Foarte mulțumit
- Mulțumit
- Destul de mulțumit
- Puțin mulțumit
- Nemulțumit

18. Cât de des absentezi nemotivat de la ore?



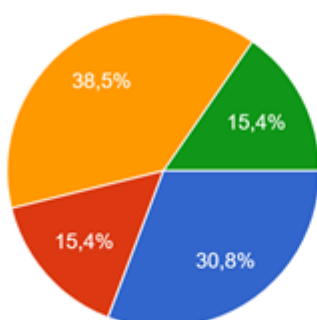
- 1-3 ore/ săptămână
- 3-6 ore/ săptămână
- 6-9 ore/ săptămână e. 9-12 ore/ săptămână
- 12-15 ore/ săptămână
- peste 15 ore/ săptămână

19. În timpul liber preferi să:



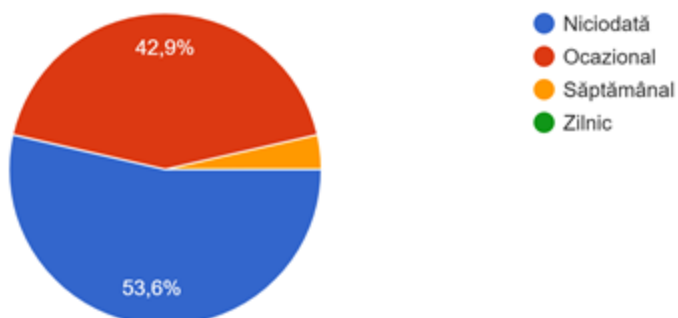
- Te uiți la televizor
- Joci jocuri video
- Petreci timpul pe rețele de socializare
- Citești
- Faci sport
- leși în oraș
- Dorm
- Ascult muzică

20. Bifează cazul situației tale prezente din variantele afișate mai jos:

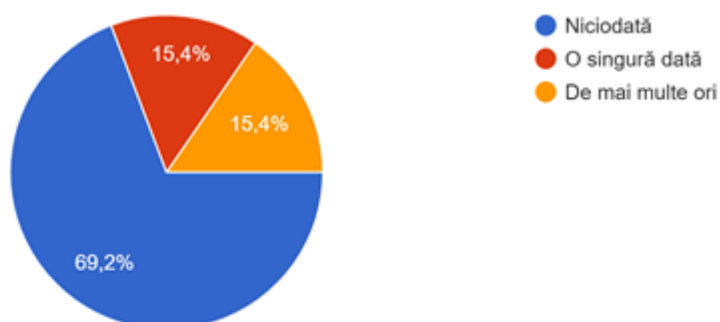


- Nefumător
- Fost fumător
- Fumător activ
- Fumător pasiv

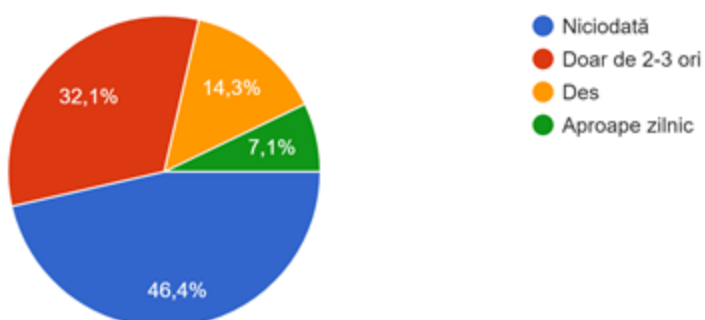
21. Consumi alcool ?



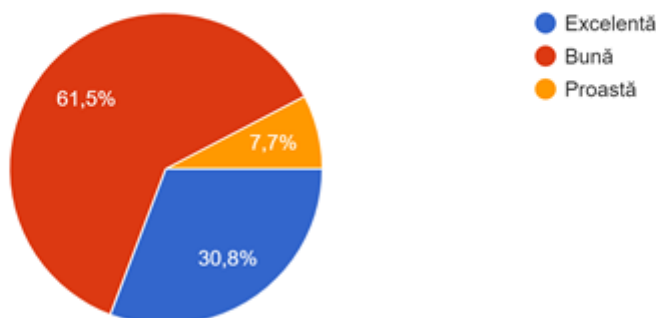
22. Ai încercat vreodată să te droghezi?



23. S-a întâmplat des în ultima lună să ai sentiment de depresie, descurajare, disperare?



24. Cum apreciezi starea ta de sănătate în prezent?



Concluzii

Cercetarea realizată a urmărit realizarea unei radiografii sau a unei imagini de ansamblu a elevilor de clasa a IX-a deoarece sunt noi veniți în școala noastră și nu cunoaștem nevoile și problemele cu care se confruntă.

Elevii au primit un chestionar în format electronic ce a conținut 24 de întrebări ce au făcut referire la situația familială, modul de constituire al familiei, modul de implicare al familiei în educația copilului, orientare școlară și profesională, starea de spirit, atmosfera colegială, starea de sănătate și alte aspecte ce țin de dezvoltarea intelectuală și psihică.

Chestionarul a fost aplicat celor 3 clase de a IX-a: a IX-a A, B și C, nivel liceal și profesional.

Prima întrebare a chestionarului s-a referit la situația familială și a rezultat un procent de 38,5% de elevi care locuiesc împreună cu ambii părinți iar 15,4% doar cu unul dintre ei.

Pentru a-i ajuta pe copii să facă față cu bine unor trăiri sentimentale legate de lipsa unui părinte, ar fi indicată o consiliere de grup cu aceștia, unde fiecare să poată descoperi alternative și soluții.

A doua întrebare a arătat cât de supravegheați sunt copiii de către familie, astfel că mai bine de jumătate dintre ei (59%) sunt monitorizați și familie știe despre eventualele lor probleme apărute la școală (68%).

În pretențiosul demers de construcție a viitorului elevilor noștri, parteneriatul școală-familie-comunitate este esențial și primordial. Pentru că viitorul unei națiuni nu este ceva care vine de la sine, ci rezultatul unei activități responsabile și elaborate, în echipă, realitate pe care se bazează toate proiectele educaționale de viitor, deziderat care se regăsește și în cuvintele vestitului pedagog, John Amos Comenius, care spunea: „Omul nu poate deveni om decât dacă este educat”.

Pentru îmbunătățirea parteneriatului școală – familie se impune implicarea familiei în viața școlii prin proiecte educative și prin consultarea acesteia în privința diferitelor hotărâri luate la nivelul unității de învățământ, inclusiv în ceea ce privește disciplinele opționale. Este necesară o mai mare popularitate și vizibilitate a activităților colegiului, ca lumea să le cunoască și să aibă habar de existența lor și prin acestea, a întregii școli.

La întrebarea a patra elevii și-au exprimat orientarea spre o anumită meserie: mecanic auto (18%), pădurar (12%), șofer (14%) ș.a.

Întrebările de la nr. 5 până la nr. 8 au vizat atmosfera din clasă și din timpul orelor, elevii exprimând o stare de veselie (38%) mai ales atunci când profesorul explică clar și pe înțelesul tuturor (46%) și disciplina este ușoară (38,5%) cu toate că doar uneori sunt încurajați să-și exprime propriile idei (64%).

Pentru ca elevii să se simtă utili și apreciați ar fi de dorit o mai mare deschidere a cadrelor didactice spre încurajarea în dezvoltarea competențelor și abilităților practice ale elevilor.

Poate ar fi necesară o mai bună transparență și obiectivitate a modului în care se realizează evaluarea; adecvarea metodelor de predare la particularitățile de vârstă și individuale și la motivația fiecărui elev prin utilizarea fișelor de lucru diferențiat; desfășurarea unor ore atractive pentru a diminua lipsa de atenție a elevilor; organizarea unor activități extrașcolare care să trezească interesul elevilor de a învăța.

Existența conflictelor între colegi este mai mult de natură verbală (58 %), câteva cazuri izolate de natură violentă (23%). Pentru a nu lua amploarea aceste fenomene se impune o implicare sistematică a elevilor și a părinților în campaniile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.

Discriminarea nu pare să fie o problemă destul de des întâlnită în mediul școlar din cadrul Colegiul Forestier Piatra Neamț, căci 23% din elevi au declarat că s-au simțit discriminați, însă ar trebui cercetat și de aflat natura acestei discriminări pentru a putea fi estompată.

În ceea ce privește imaginea de sine putem observa că elevii au o impresie de sine destul de mulțumitoare (39,3%), ceea ce se clasează pe un loc 3 din punct de vedere al clasificării a ceea ce ar fi putut să declare elevii despre ei, doar 10,7% fiind foarte mulțumiți și 17,9% mulțumiți, ceea ce arată o descurajare, o lipsă de încredere și o stimă de sine scăzută, lucru ce rezultă și din răspunsurile elevilor la întrebarea nr.23 unde 32% din elevi au avut de 2-3 ori în ultima lună un sentiment de depresie, descurajare, disperare.

O consiliere colectivă și unele individuale cu anumiți elevi pe tema stimei de sine ar fi binevenită pentru început de clasa a IX-a.

În ceea ce privește absenteismul s-ar părea că acesta nu reprezintă o problemă cu care s-ar confrunta C.T. Forestier la nivel de clasa a IX-a căci 86% din elevi lipsesc maxim 1-3h/săptămână.

Ultimile întrebări au reliefat stilul de viață sănătos al elevilor. Astfel 23% din elevi își petrec timpul liber pe rețelele de socializare sau în fața televizorului. Numărul de fumători este mai mare decât cel al nefumătorilor, 38,5% fiind fumători activi, la care se adaugă 15,4% fumători pasivi. Consumul de alcool este doar ocazional 43% iar cel de droguri înregistrează un procent de 30%, el împărțindu-se în mod egal în ceea ce privește frecvența: o singură dată și de mai multe ori.

În acest sens trebuiesc demarate mai multe acțiuni de prevenire și combatere a substanțelor stupefiante, a tutunului și alcoolului, unde să fie invitați nutriționiști, specialiști de la antidrog și medici.

Trăim într-o societate democratică, bazată pe respectul față de lege, față de statul de drept, față de valorile individuale și sociale, față de drepturile omului și drepturile universale ale copilului. Am convingerea că educația trebuie să susțină nevoile individuale de învățare, să vină în sprijinul dezvoltării armonioase și depline a personalității oricărui copil/elev/tânăr.

Chestionar privind satisfacția beneficiarilor serviciilor de consiliere psihopedagogică, an școlar 2022-2023=1

Prof. Pavăl Mihai

206 răspunsuri

1. Precizează minim o problemă cu care te confrunți în viața școlară sau personală.

206 răspunsuri



Oboseala (27)

Trezirea de dimineață (26)

Certuri in familie (23)

Conflicte între colegi (21)

Invatatul (16)

Școala (10)

Singurătatea (11)

Comportamentul colegilor

Matematica

Divorțul părinților (6)

Nervi

Profesorii care nu vorbesc prea mult cu elevii

Motivația la oră

Stresul notelor

Transportul

Timiditate

Păi, problema este școlară ,de ce o numesc problemă, pentru că unii colegi efectiv nu au ce face cu viața lor și se bagă efectiv fără motiv in viata mea sau vor să mă scoată din sărite, că așa le place lor .

Este un grup din clasa care ii place sa mai rada de mine si sa imi comenteze mereu retin foarte greu lectiile scolare nu pot fi foarte atenta la ore anxietate.

problema mea este ca ma trezesc prea de dimineata neintelegerea unei materiei(retinere)

dorul de parinti.

Am intrat intro monotonie si nu mai scap de ea. nu prea vorbesc

intarzie microbuzul si imi pune absent la prima ora unii colegi fac galagie in timpul orelor

Nu am timp sa dorm

Depresie Matematica

Prieteni falsi din jurul meu Mersul la ore

Problema mea este că nu îmi place școala

Bani de pe card Cu dragostea

Bani

Bullying

Profesori

Imi este somn si nu am patul la școală.

Naveta grea și orele obositoare

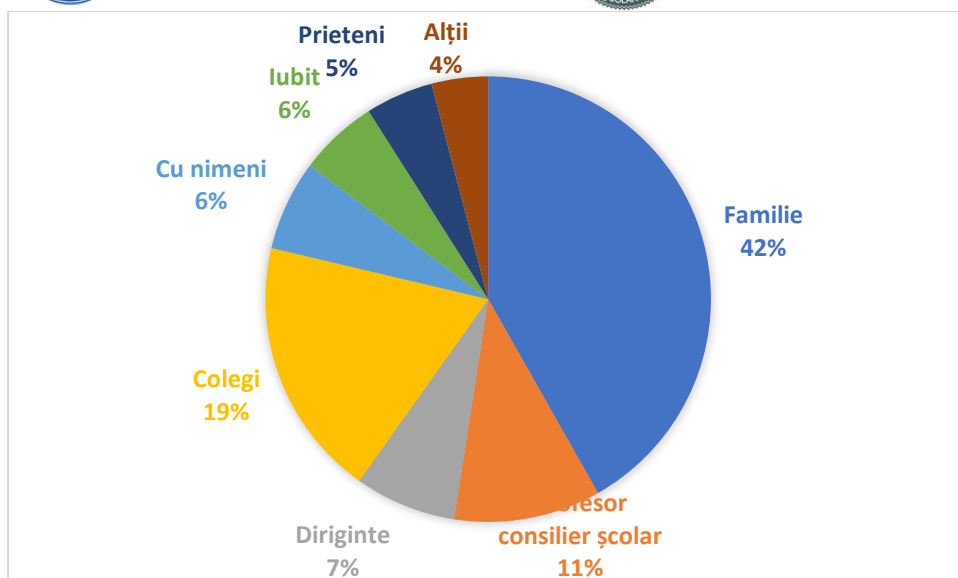
Temele si somnul

Vorbesc prea mult singura, mă simt blocată de parcă a-și trăi într-o cutie, când lumea trece pe lângă mine, chiar daca nu o cunosc, picioarele îmi devin foarte grele, de parcă nu știu cum să merg, mă enervez des, mă simt vinovată din orice.

[ALTELE \(80\)](#)

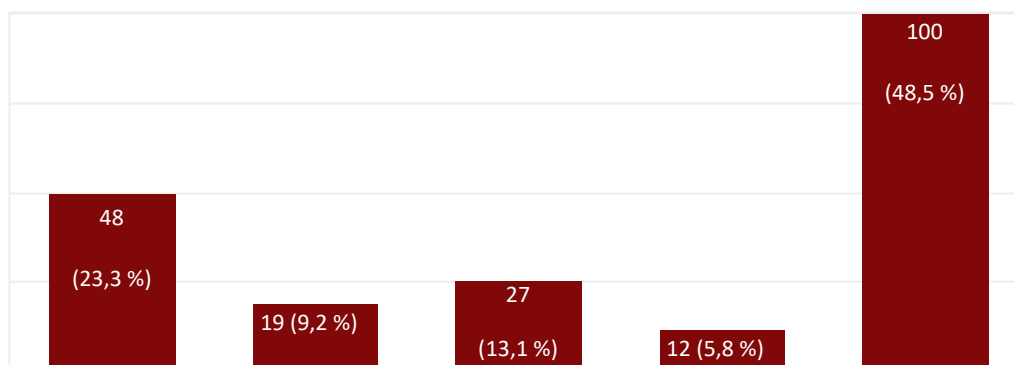
2. Cu cine discuți problemele pe care le întâmpini?

206 răspunsuri

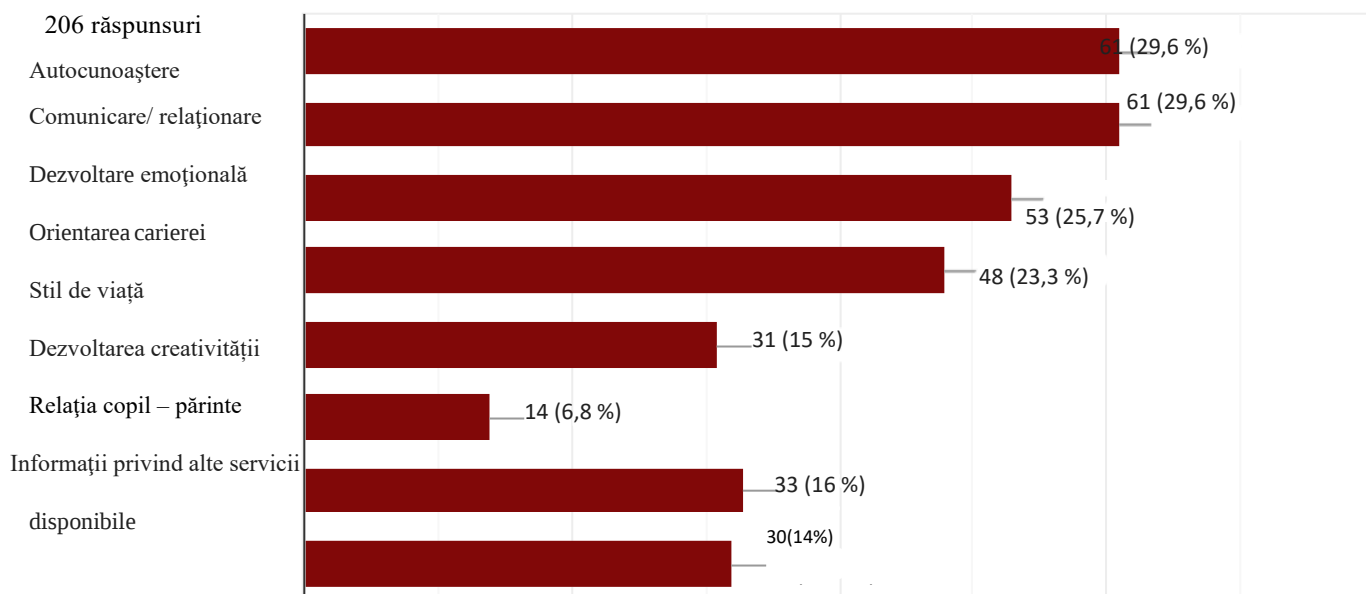


3. În ce măsură îți sunt cunoscute activitățile de consiliere și orientare desfășurate prin cabinetul de asistență psihopedagogică?

206 răspunsuri



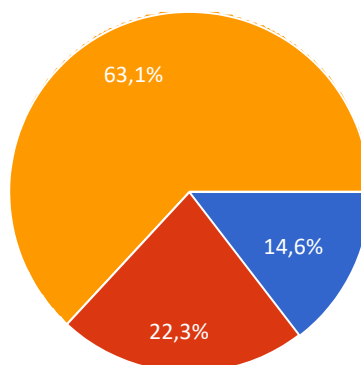
4. În ce situații consideri că ai avea nevoie de consiliere? (Alege una sau mai multe variante).



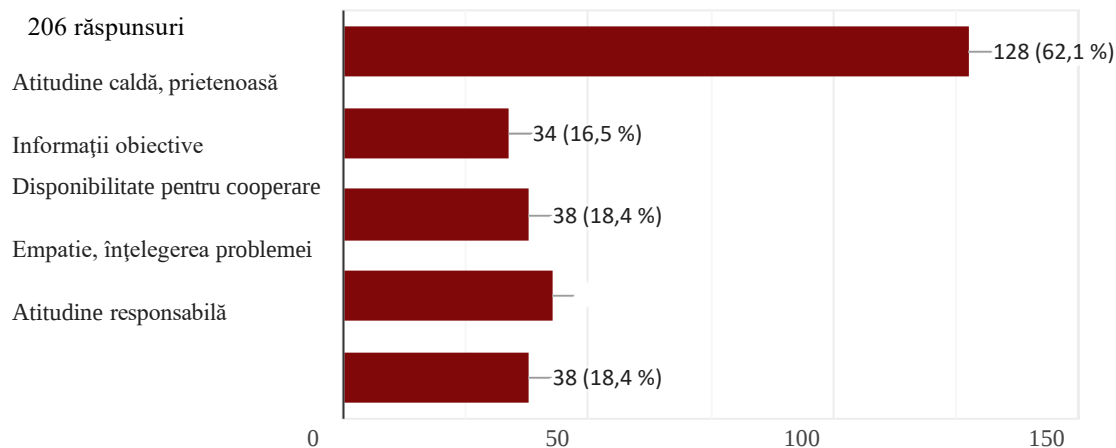
5. Ce formă de intervenție psihopedagogică crezi că ar sprijini rezolvarea problemelor cu care te confrunți tu sau colectivul din care faci parte? (Alege o singură variantă)

206 răspunsuri

- Consiliere colectivă
- Consiliere de grup
- Consiliere individuală

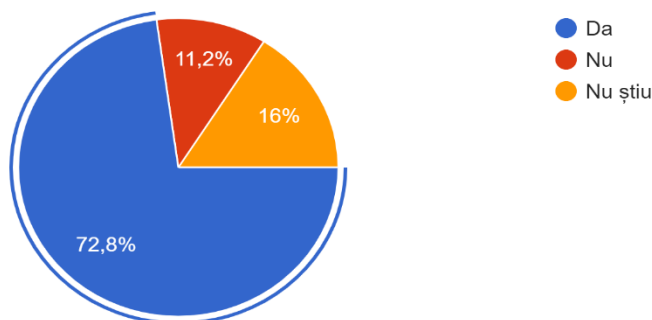


6. Ce ai dori să găsești în relația cu profesorul consilier școlar? (Alege una sau mai multe variante).

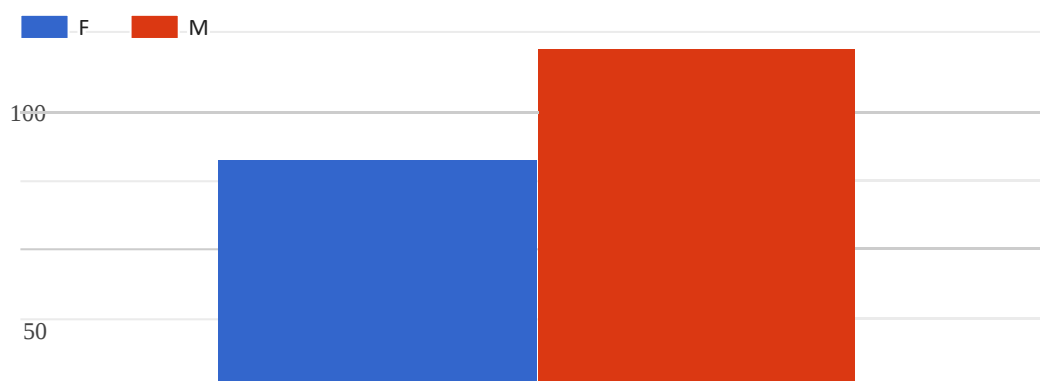


7. Ai recomanda unui alt coleg să apeleze la serviciile cabinetului școlar de asistență psihopedagogică?

206 răspunsuri



Date personale



Concluzii

Cercetarea realizată a avut ca scop principal investigarea satisfacției elevilor privind activitatea din cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică al Colegiului Tehnic Forestier Piatra Neamț în anul școlar 2022-2023.

Elevii au primit un chestionar în format electronic ce a conținut 7 întrebări vizând diferite aspecte ale modului de desfășurare a activităților de consiliere din anul școlar precedent precum și cele ce țin de personalitatea consilierului școlar.

S-a înregistrat un număr de 206 respondenți reprezentând elevii claselor a X-a (A,B,C), a XI-a (A,B,C,D) și a XII-a (A,B,C,D).

La prima întrebare a chestionarului elevii și-au relatat problemele și dificultățile ce afectează starea lor interioară și totodată bunul mers în dobândirea achizițiilor educaționale. Astfel, cea mai răspândită problemă în rândul elevilor o reprezintă oboseala, 27 de răspunsuri fiind înregistrate. Pe locul secund, cu toate că nu este chiar o problemă în adevăratul sens al cuvântului, dar pentru mulți elevi ea reprezintă o situație neconfortabilă și anume, trezirea de dimineață (26 de răspunsuri), urmată de certurile în familie (23 de răspunsuri), și conflictele între elevi (21 de răspunsuri).

A doua întrebare s-a referit la identificarea persoanei/persoanelor la care apelează elevii atunci când vor să discute problemele personale. Aceste persoane sunt reprezentate cel mai bine în rândul membrilor familiei, 50%, apoi colegi și prieteni, 23%, consilier școlar, 12,6%, diriginte, 1,9%.

Activitățile de consiliere și orientare desfășurate prin cabinetul de asistență psihopedagogică sunt cunoscute elevilor într-o măsură foarte mare, adică 48,5%.

Fiind întrebați despre nevoia de consiliere în anumite situații, elevii au identificat că aceasta ar fi mai necesară îndeosebi în ceea ce privește autocunoașterea și comunicarea/relaționarea 29,6%, urmate apoi de dezvoltarea emoțională 25,7%, orientarea în carieră 23,3% și adoptarea unui stil de viață sănătos 15%.

În ceea ce privește forma de intervenție psihopedagogică potrivită pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii, un procentaj de 63% o reprezintă consilierea individuală.

Elevii doresc să regăsească în consilierul școlar o atitudine caldă și prietenoasă 62,1% și empatie sau înțelegerea problemei 20,9%.

Ultima întrebare a chestionarului relevă încrederea pe care o au elevii față de serviciile de consiliere școlară oferite în cadrul Colegiului Tehnic Forestier, încredere manifestată prin recomandări și altora de a apela la aceste servicii. Așadar un număr de 150 de elevi reprezentând 72,8% recomandă serviciile cabinetului școlar de asistență psihopedagogică, în timp ce 11% au susținut că nu le recomandă.

Importanța deosebită a serviciilor de consiliere și orientare profesională este dată de faptul că aduce multiple beneficii în plan școlar și social, și anume: crește motivația școlară, reduce absenteismul și abandonul școlar, duce la creșterea performanțelor școlare, a rezultatelor la examenele naționale, crește gradul de adaptare școlară și de integrare socio-profesională și crește satisfacția cu viața a cetățenilor, în general. Pornind de la ideea că învățământul reprezintă interfața sistemului social, se așteaptă o mai mare susținere a învățământului din partea societății în general și se impun următoarele măsuri:

- dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu mai multe și diferite tipuri de teste și chestionare care să acopere domenii vaste de interes;
- programarea elevilor în funcție de gravitatea problemei și a urgenței;
- întâlniri tematice cu elevii;
- colaborarea eficientă cu cadrele didactice;
- organizarea de lectorate cu părinții despre consilierea propriilor copii;
- dezvoltarea încrederii elevilor în eficiența serviciilor cabinetului de asistență psihopedagogică.

2.3.ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Colegiul Tehnic Forestier Piatra-Neamț este singura unitate cu tradiție din Moldova, care asigură calificarea și instruirea în domeniul Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn;
- Profilul și specializările sunt adaptate cererii de pe piața muncii;
- Deținerea de spații de instruire practică bine dotate în domeniul prelucrării lemnului;
- Existența unei baze materiale adecvate unităților de instruire;
- Școala deține un număr suficient de calculatoare necesare procesului instructiv - educativ;
- Conexiune în permanență la Internet;
- Personalul didactic existent este calificat și preocupat pentru creșterea calității învățământului;
- Există numeroase parteneriate cu agenții economici din județ în vederea efectuării practicii
- Avem sprijin din partea autorităților locale;
- Un număr mare de cadre didactice (peste 50%) știu să folosească calculatorul în procesul instructiv - educativ;

Puncte slabe

- Scăderea populației școlare;
- Lipsa unor dotări pentru pregătirea strictă de specialitate;
- Manualele și materialele didactice nu acoperă întreaga arie a disciplinelor de specialitate;
- Absenteism ridicat;
- Slaba motivare a elevilor;
- Nivelul redus al competențelor sociale la elevi (comunicare, asumarea responsabilităților, lucrul în echipă, asigurarea calității, spirit de inițiativă) care determină o tranziție dificilă de la școală la locul de muncă;
- Resurse financiare nesigure în timp;
- Promovabilitate redusă la examenul de bacalaureat;
- Număr redus de elevi din clasele terminale de liceu care se înscriu la bacalaureat.

Oportunități

- Parteneriatul regional și local;
- Încurajarea dezvoltării sectorului Silvicultură prin Planul de reîmpădurire a zonelor forestiere;
- Interesul agenților economici este din ce în ce mai ridicat;
- Ecologizarea zonei locale implementând normele europene în domeniu;
- Existența cadrului legislativ favorabil angajării șomerilor și absolvenților învățământului mediu și superior;
- Existența cadrului legislativ privind organizarea educației pentru adulți;
- Existența unor structuri parteneriate;
- Creșterea asistenței financiare a Uniunii Europene.

Amenințări

- Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor localități;
- Lipsa de dinamism a mediului economic;
- Instabilitatea forței de muncă ca urmare a avantajelor oferite de alte zone interne sau externe;
- Nu există consiliere adecvată pentru corelarea aptitudinilor și nevoilor personale cu meseriile alese;
- Repartizarea computerizată a elevilor în liceele tehnologice, fără testarea aptitudinilor;
- Nu există un sistem județean unitar de coordonare în problema planurilor de școlarizare; aceasta determină o concurență dăunătoare dezvoltării instituționale;
- Nu există un sistem eficient de difuzare a informațiilor privind ofertele de școlarizare la nivel județean;
- Existența centrelor de calificare - recalificare, un concurent serios și uneori neloial.

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ.
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale.
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă.
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev.
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern.
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională.
- Îmbunătățirea accesului la informare.
- Menținerea gradului de inserție a absolvenților măcar la nivelul anului 2007.
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere).
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
 - Orientarea și consilierea privind cariera.
 - Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene.
 - Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe.
 - Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
 - Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
 - Consilierea părinților.
 - Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, mobilier, centrală termică pe gaz, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ



COLEGIUL
TEHNIC
FORESTIER
PIATRA-NEAMȚ

PROIECTE DE DEZVOLTARE 2022-2027

PROIECT PRIVIND DEZVOLTAREA

Obiectivele și țintele școlii pe termen lung (2022- 2027)

Prioritatea (obiectiv general) DEZVOLTAREA STRUCTURII ÎPT ÎN CONCORDANȚĂ CU DINAMICA UNEI SOCIETĂȚI BAZATE PE CUNOAȘTERE, CU TENDINȚELE DEZVOLTĂRII SOCIO-ECONOMICE DIN JUDEȚUL NEAMȚ

Obiectiv 1:

Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

Ținta:

- Creșterea numărului de clase de învățământ profesional față de anul precedent
- Introducerea de noi calificări în învățământul liceal și profesional de stat
- Reducerea cu 25% a absențelor față de anul precedent
- Creșterea cu 5% a nivelului performanței elevilor față de anul precedent
- Promovarea ofertei educaționale privind învățământul liceal, postliceal și profesional
- Promovarea unei educații incluzive

Context:

Din analiza internă efectuată, se constată că la Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Școala este o instituție cu tradiție, care asigură pregătire de specialitate în domeniul silvicultură, prelucrarea lemnului, mecanică și resurse naturale și protecția mediului, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării pentru nivelurile 3, 4 și 5.

Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale.



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	Octombrie	Consilier educativ Diriginți	Elevi profesori	100	Venituri proprii	Tabele cu elevii respectivi
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: -programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	Octombrie Permanent	Diriginți Cadre didactice Consiliul elevilor	Elevi profesori	300	Venituri proprii	Mapa cu chestionare
Aplicarea chestionarelor de audit pentru promovarea educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii	100% din principii sunt atinse	Permanent	Echipa managerială a școlii Cadre didactice	Elevi, părinți, alți factori educaționali	100	Venituri proprii	Mapa cu chestionare



Asigurarea resurselor și logisticii prin: Reabilitare și dotarea atelierelor din școală cu echipamente moderne Modernizarea sălii de sport		Permanent	Echipa managerială a școlii Cadre didactice				
Prezentarea ofertei școlare în vederea școlarizării elevilor		Mai-iunie	Echipa managerială a școlii Cadre didactice			Venituri proprii	

Obiectiv 2:

Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Ținte:

- **Servicii de calitate oferite de școală**
- Formarea continuă cadrele didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ.



Context

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Legea nr.87/2006 pentru aprobarea O.U.G.75/2005 privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare.

30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale.

Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de peste 20 de ani fiind într-o stare avansată de uzură. S-au alocat fonduri pentru achiziționarea de material didactic în ceea ce privește laboratoarele, echipamentul sportiv și fondurile de carte.

Biblioteca școlii dispune de un spațiu amenajat și o sală de lectură și deține un număr de 16.740 volume.

Atelierele de prelucrare a lemnului sunt bine dotate cu echipamente.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare:
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	Planuri manageriale	Anual în luna octombrie	Echipa managerială	Profesori	100	Venituri proprii	
	Obținerea de informații referitoare la		Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente	Personal didactic auxiliar	100		



Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare) Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar; Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-	nevoile de instruire, educație și formare Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată Personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Anual în luna octombrie	Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității	Elevi	100	Venituri proprii	ISJ – Neamț CCD – Neamț
		Permanent	Cadre didactice	Profesori Personal didactic auxiliar	200	Venituri proprii	ISJ-Neamț
		Anual în septembrie	Cadrele didactice	Elevi	150	Venituri proprii	
		Permanent	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice				



ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare; Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice;	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială a școlii	Profesori Personal didactic auxiliar Elevi	100	Venituri proprii	
			Cadre didactice				
			Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice				
			Echipa managerială a școlii				
-stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice;	10% din conținuturile	Permanent	Bibliotecarul școlii		100	Venituri proprii	Alți furnizori de formare



-valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesori și colegi, -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor Desfășurarea lecțiilor utilizând mijloace informatice Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	programei școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului educațional 100% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Toate cadrele didactice Șefi compartimente	Profesori Personal didactic auxiliar Elevi Profesori Personal didactic auxiliar Elevi	150 200 300	Venituri proprii I.S.J. Neamt, venituri proprii Venituri proprii	Registru laborator informatică Adeverințe absolvire cursuri
---	--	------------------	--	---	----------------------------------	---	---



Obiectiv 3:

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților
- Reducerea abandonului școlar

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților.

Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care oferă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare:
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină- plan de reducere a abandonului școlar și a violenței în școală	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Permanent	Psiholog școlar Consilier educativ Consiliul elevilor	Părinți Profesori Elevi	200	Venituri proprii	Cataloagele claselor
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Lunar Semestrial	Diriginți Diriginți				Procese-verbale



Realizarea orientării școlare prin lecții vizită							
Editarea semestrială Raportului privind starea învățământului	Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici	semestrial fiecare an	Directori Responsabili comisii Comisia de promovare a imaginii și ofertei școlare	Profesori Elevi	250	Venituri proprii	Existența raportului pe site ul școlii
Consilierea elevilor din alte unități care asigură nivelul 4 de calificare în vederea continuării formării pentru nivelul 5 de calificare la Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: -lansare oficială a ofertei -organizarea acțiunii „Porți deschise” cu ocazia promovării ofertei educaționale - prezentarea ofertei școlare în școlile generale -publicitate în mass-media	Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț	Câte două activități pe semestru Anual Anual în luna mai permanent	Comisia de promovare a imaginii școlii Diriginții Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare Consiliul de administrație Dir. adj, informatician Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare Consiliul Școlar al Elevilor	AJOFM, parteneri economici, ISJ Centru de asistență psihopedagogică ISJ Neamț Palatul copiilor	300 300 100	MEN I.S.J. Venituri proprii Venituri proprii	Procese verbale Centru de asistență psihopedagogică ISJ Neamț Palatul copiilor Procese-verbale



- participarea la acțiunea „Târgul educațional”							
- actualizarea paginii Web a școlii							

Obiectiv 4:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 10%
- Atragerea unui număr mai mare de elevi

Context:

Integrarea României în U.E. a implicat o revizuire a ofertei de școlarizare, prin adoptarea unor noi calificări competitive atât pe plan național cât și internațional.

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2022-2027. Este cazul domeniilor: silvicultură și construcții, precum și accentul care se pune pe ecologizarea mediului, conform normelor europene.

La nivelul județului există o cerere din partea ocoalelor silvice privind școlarizarea elevilor în domeniul silvic nivel 5-Tehnician silvic.

Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane Responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit;	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM – Neamț	200	VENITURI PROPII	Existența procedurilor
Elaborarea planului de școlarizare în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării.	- Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate);		Consiliul de administrație	11 parteneri economici importanți, ISJ,	100		Plan de școlarizare
Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri.	Cel puțin 11 parteneri economici participă la sesiunea de informare.		Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare	responsabilității comisiei metodice Agenții economici parteneri	100		Existența planului operațional
Întocmirea planului operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	Insertie profesională	Anual luna septembrie	Echipa managerială			MEN, ISJ	



Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior	Cel puțin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile	Anual, luna septembrie	Consiliul de administrație	Parteneri economici angajatori, Consiliul Școlar al Elevilor Comitetul de Părinți, universități	200	Consiliul local Venituri proprii	Acorduri încheiate de școală
--	--	------------------------	----------------------------	---	-----	-------------------------------------	------------------------------



Obiectiv 5:

Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților

Ținta:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților ÎPT în domeniul de calificare absolvit
- Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională, în vederea asigurării flexibilității forței de muncă

Context:

La nivelul zonei Piatra Neamț există structuri parteneriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani.

Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică.

Principala problemă înregistrată este faptul că agenții economici și părinții și-au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor și a adulților. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic.

De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare:
Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Anual luna decembrie	Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare	AJOFM NEAMȚ	100	Venituri proprii	Contracte de colaborare



			Echipa manageriala				
Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale -elaborare și adaptare CDL la condițiile locale -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere; -organizarea de lecții tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice; - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale;	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Programe CDL Credite obținute de elevi pentru modulele din programa școlară;	Anual	Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare Echipa manageriala Cadre didactice de specialitate Reprezentanți ai agenților economici parteneri Cadre didactice de specialitate Reprezentanți ai agenților economici parteneri	Agenții economici AJOFM NEAMȚ Unități școlare	300	Unități economice, Venituri proprii	Contracte de colaborare Procese-verbale



-acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite Întocmirea planului operațional pentru rețele interne de colaborare	Creșterea calității actului educațional		Echipa managerială				
Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile comune de pregătire, în vederea promovării acțiunilor ce atrag resurse extrabugetare astfel : -înființare de cercuri pentru elevi și cadre didactice pe domeniile: protecția mediului, silvicultură, F.P.L., mecanică	Număr de cercuri înființate și rezultate ale elevilor incluși;	Anual	Cadre didactice de specialitate Echipa managerială a școlii	Unități școlare partenere Agenți economici parteneri	200	Venituri proprii	Acorduri de parteneriate
Întocmirea planului operațional pentru rețele de colaborare între școli la nivel extern Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme	Creșterea calității actului educațional Număr de acțiuni	Anual Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor	Comitetul de părinți Școli cu profil similar din țară și străinătate .	300	Venituri proprii	Existența planului operațional



de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului; Organizarea de cursuri postliceale în interiorul unității în colaborare cu agenți economici	Cel puțin 1 clasă de absolvenți de nivel de calificare 5 –Tehnician silvic	Anual	Consilier educativ Consiliul elevilor Echipa managerială și responsabili catedrelor de specialitate	Teatrul Tineretului P.N. DSP Neamț Poliția Piatra Neamț. Parteneri – agenți economici	200 200	Venituri proprii	Procese – verbale Existența claselor de postliceală
---	--	-------	---	--	------------------------	------------------	--

Obiectiv 6:

Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane

Ținte:

- Realizarea anual a cel puțin 4 programe de formare
- Încheierea unui parteneriat cu AJOFM, în vederea formării resurselor umane



Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2022-2027. Este cazul domeniilor: silvicultură, agricultură și mecanică. Procesul de tranziție la economia de piață a condus la migrația masivă a forței de muncă către țările U.E. Lipsa forței de muncă calificată a determinat agenții economici să lucreze cu personal necalificat.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare:
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificarea cererilor de formare a adulților de pe piața muncii	Nr. ridicat de solicitări	Anual luna decembrie	Echipa managerială Consiliul de administrație	Agenții economici parteneri AJOFM - Neamț	200	Venituri proprii	Existența procedurilor
Întocmirea documentației de autorizare pentru încă cel puțin trei meserii	Autorizarea școlii pentru încă cel puțin trei meserii	Anual luna octombrie	Echipa managerială a școlii	ISJ - Neamț	2000	Consiliul local	Existența autorizațiilor
Educația adulților, orientată în funcție de cerere	- Cel puțin 30 adulți atrași în procesul de formare în domeniul silvicultură	Anual	Echipe de proiect Comisia de promovare a imaginii și ofertei școlare	Agenții economici parteneri	100	Venituri proprii	Procesele-verbale de la prezentării ale ofertelor



Obiectiv 7:

Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale și elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica pieței muncii prin pregătirea elevilor în noi calificări nivel 3 prin învățământ profesional.

Ținta: Creșterea gradului de inserție a absolvenților

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Resurse umane	Cost	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare:
1.Efectuarea de demersuri pentru elaborarea și aprobarea curriculumului specific (clasa a IX-a și a X-a	Dezvoltarea planului de școlarizare Curriculum școlar aprobat de ISJ și comunitatea locală	Annual	Directorii școlii	ISJ CDL	100	I.S.J. Venituri proprii	Existența curriculumului pentru cls. IX-X
2. Adaptarea bazei materiale pentru efectuarea practicii în domeniu	Dotarea cu mijloace de învățământ aferente acestei activități	Permanent	Directori contabil Administrator	Agenți economici	3000	Venituri proprii Consiliul local	Atelierele pentru instruirea practică
3. Popularizarea domeniilor de calificare	Pliante și chestionare aplicate agenților	Semestrul II	Director	ISJ CLDPS	100		Existența pliantelor, chestionarelor



	economici, părinților și elevilor Informare în mass - media, târgul de ofertă educațională		Comisia de curriculum Redacția revistei proprie Comisia de oferta școlară	Agenții economice		Venituri proprie	
--	--	--	--	----------------------	--	---------------------	--

Obiectiv 8:**Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene****Ținta:**

- Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate

Context:

În urma integrării în Uniunea Europeană învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Resurse umane	Cost	Resurse/surse de finanțare	Parteneri:
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin două parteneriate	În timpul anului școlar	Directorul școlii Prof. coordonator de programe europene	Școli europene	3000	Venituri proprii	Existența parteneriatelor
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene	200	Venituri proprii	Proiecte aflate în derulare



Implicarea școlii în realizarea de proiecte Erasmus +	realizare ai fiecărui proiect Scrierea și depunerea a cel puțin unui proiect	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul Școlar al Elevilor	partenere în proiecte Școli europene Agenți economici ONG - uri	2000	Consiliul Local Venituri proprii Consiliul local	
---	---	--------------------	--	--	------	--	--



PLAN MANAGERIAL ANUAL 2023-2024

Echipa managerială:

Director prof. Chele Ion

ARGUMENT

Ca stat membru al Uniunii Europene, România urmează să îndeplinească obiectivele strategice ale Conferinței anuale ale Consiliului European de la Stockholm:

- *îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională;*
- *facilitarea accesului tuturor la educație și formare profesională;*



- deschiderea sistemelor de educație și formare profesională spre societate.

Aceste schimbări necesită nu numai o transformare radicală a economiei europene dar și un program de modernizare a sistemelor de educație și formare profesională.

În conformitate cu strategia Ministerului Educației și Cercetării , obiectivele generale și specifice care vizează învățământul preuniversitar sunt:

- 1. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;*
- 2. Dezvoltarea învățământului obligatoriu;*
- 3. Descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;*
- 4. Dezvoltarea educației permanente din perspectiva instituțională;*
- 5. Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene în învățământul preuniversitar;*
- 6. Creșterea calității în educație și cercetare pentru formarea resurselor umane creative.*

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Obiectivul strategic al școlii devine astfel generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Un asemenea deziderat este imposibil de realizat fără un management adecvat al calității educației din școala noastră. Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care stau la baza construirii sistemelor de management și de asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ europeană, inclusiv a celor din România. Această aliniere a managementului educațional și a calității educației de la Colegiul Tehnic Forestier, Piatra-Neamț este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii.

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

1. Profilele și calificările școlii sunt adaptate cu cererea de pe piața muncii.
2. Există acreditare pentru patru calificări din domeniile: Silvicultură, Protecția mediului, Mecanică și Fabricarea produselor din lemn, de nivel 4 și implicit pe cele de nivel 3 aferente, precum și pentru calificarea de Lăcătuș mecanic prestări servicii, învățământ profesional.
3. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist.
4. **Dotarea a 6 săli de clase cu videoproiectoare.**
5. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole ș.a.
6. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne.
7. Bursa „Bani de liceu” și bursa profesională motivează elevii pentru a-și continua studiile.
8. Parteneriate viabile și eficiente cu agenți economici de specialitate, Poliția, Direcția de Sănătate Publică ș.a.
9. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora.
10. Formarea continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ NEAMȚ, C.C.D., instituții de învățământ universitar, etc.
11. Existența unui reprezentant al școlii în Comisia Națională de Specialitate (CNS) și concursuri școlare.
12. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a unui psiholog.
13. Școala a funcționat ca centru pentru examenele de certificare a calificării profesionale, bacalaureat, titularizare.
14. Rezultate bune la examenele de certificare a calificării profesionale nivel 3, nivel 4 și nivel 5).
15. Condiții optime pentru instruirea practică, atât în atelierele școlii, precum și prin la diverși agenți economici.
16. Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii.
17. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean.

OPORTUNITĂȚI

1. Implementarea în școli, de către M.E.N., a programului ROSE.
2. Disponibilitatea agenților economici de a colabora în vederea efectuării instruirii practice

PUNCTE SLABE

1. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.
2. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii.
3. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu.
4. Populația școlară provenită din familii cu venituri mici.
5. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ.
6. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic.
7. Lipsa laboratoarelor (fizică, chimie, biologie)
8. Lipsa resurselor financiare (sponsori cu putere financiară mare) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat.
9. Număr mic de clase de liceu aprobate prin planul de școlarizare.

AMENINȚĂRI

1. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale.
2. **Număr mare de navetiști.**



și elaborării de CDL-uri.

3. Creșterea cererii, pe piața muncii, a calificărilor pentru care școala este acreditată.
4. Existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat.
5. Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământul profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor a Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS).
6. Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene.
7. Susținerea unității școlare de către Primăria Piatra Neamț.

3. Concurența acerbă.

4. Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.
5. Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;
6. Falimentul unor agenți economici din zonă datorită scăderii ponderii unor domenii de activitate.
7. Preocupare scăzută pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor din cauza stării economice și sociale modeste a majorității familiilor din care provin elevii.
8. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia.
9. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității.
10. Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a reducerii numărului de clase de liceu tehnologic.
11. Pierderea în timp a acreditării calificărilor din domeniul mecanic și f.p.l. din cauza reducerii numărului de clase de nivel liceal.
12. Resurse bugetare insuficiente.

**A. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL*****1. Managementul strategic (Proiectare și organizare)***

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Reactualizarea organigramei Colegiului Tehnic Forestier Piatra Neamț cu linii clare de decizie, comunicare și raportare. Constituirea comisiilor metodice (anexă).	Documente ME și ISJ Neamț	Septembrie 2023	Director, prof. Chele Ion	Organigrama	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
2.	Constituirea comisiilor de lucru permanente și temporare (anexă).	Documente ME și ISJ Neamț	Septembrie 2023	Director, prof. Chele Ion	Dosar comisii de lucru	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
3.	Alegerea noului Consiliu de Administrație al unității școlare în conformitate cu legislația în vigoare. Alegerea responsabililor de comisii metodice.	Legislația în vigoare privin constituirea C.A. ROFUIP	Septembrie 2023	Director, prof. Chele Ion	Componența Consiliului de administrație Procese verbale ale ședințelor	Unitatea școlară
4.	Stabilirea tematicii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral.		Septembrie 2023	Director, prof. Chele Ion	Realizarea tuturor tematicilor propușe în graficele de activități	Personalul unității
5.	Planificarea activității la nivelul comisiilor metodice și de lucru.	Programele manageriale și graficele de activități ale comisiilor	Octombrie 2023	Responsabili comisii metodice și de lucru	Programe manageriale	Personalul și elevii
6.	Reactualizarea Regulamentului intern și a Regulamentului de organizare și funcționare a	ROFUIP	Octombrie 2023	Directorii Consiliul de administrație	RI; ROF 2023-2024	Personal didactic,



	Colegiului Tehnic Forestier și asigurarea condițiilor pentru popularizarea lor în rândul elevilor.					did.auxiliar și nedidactic Elevi
7.	Elaborarea procedurii pentru realizarea fișei postului și a fișei de evaluare a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice.	Legislația în vigoare	Octombrie 2023	Director, CEAC, prof. Gângă Irina	Procedură elaborată	Personalul unității
8.	Reactualizarea fișei postului pentru toate posturile prevăzute în organigramă.	Contractul colectiv de muncă R.I, Legislația în vigoare	Octombrie 2023	Director, prof. Chele Ion Secretar Merealbe Simona	Fișa postului	Personalul unității
9.	Realizarea analizei SWOT, la nivelul unității școlare.	Rapoarte, strategii și analize pentru anul anterior	Octombrie 2023	Director, prof. Chele Ion	Analiza SWOT	Personalul școlii
10.	Elaborarea programului managerial anual și prezentarea acestuia în Consiliul Profesoral în vederea aprobării.	Program managerial al ISJ Neamț Studii și strategii ale ISJ Neamț	Octombrie 2023	Director, prof. Chele Ion	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic Elevi
11.	Elaborarea Programului managerial pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare și prezentarea acestuia în Consiliul Profesoral în vederea aprobării	Grafic activități extrașcolare și extracurriculare ISJ	Octombrie 2023	Consilier educativ prof. Mîndricel Adina	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
12.	Reorganizarea Consiliului Consultativ al elevilor	Regulament	Octombrie 2023	Consilier educativ prof. Mîndricel Adina Diriginții	Componenta consiliului	Tot personalul unității
13.	Elaborarea planului operațional privind creșterea siguranței elevilor în școală și prevenirea delincvenței juvenile	Plan operațional ISJ	Octombrie 2023	Director Consilier educativ Comisia ptr. combaterea violentei	Existența planului operațional	Elevi
14.	Revizuirea PAS și afișarea pe site-ul unității.	PRAI PLAI Statistici	Decembrie 2023	Director Comisia de elaborare PAS, CEAC	PAS actualizat	Unitatea școlară, Comunitatea locală



15.	Organizarea lectoratelor cu părinții: atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală în vederea menținerii unei permanente legături cu familia	Regulamente ME RI, ROF Statistici	Octombrie – noiembrie 2023 Martie –Aprilie 2024	Director Diriginți	Participarea în proporție de 90% a părinților	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic Elevi
-----	--	---	--	-----------------------	---	---

c. Managementul operațional

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Stabilirea responsabilităților fiecărui membru al Consiliului de administrație	Decizii ale directorilor, hotărâri ale Consiliului de Administrație, R.I.	Octombrie 2022	Director, prof. Chele Ion	Fișa postului	Colectivul de cadre didactice
2	Stabilirea responsabilităților pentru responsabili comisiilor care funcționează în școală	Decizii interne ale directorului R.I., R.O.F. ale unității	Octombrie 2022	Director, prof. Chele Ion	Fișa postului	Personalul unității
3	Actualizarea SIIR de la nivelul școlii	Dosare personale elevi și cadre	Octombrie 2022	Directori Comisia SIIR	SIIR funcțional	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi
4	Reactualizarea pagini de web a școlii în vederea informării corecte a elevilor și a comunității locale	Pagina web existentă Statistici	Permanent	Comisia de promovare a imaginii școlii Informatician Tablan Corneliu	Pagina web a școlii	Școala și comunitatea locală
5	Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative ME și ISJ privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitate	Acte normative Legislație în vigoare Metodologii	Permanent	Director, prof. Chele Ion	100 % cadre didactice informate	Personalul unității



6	Aplicarea corectă a Regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară. Arhivarea și păstrarea în siguranță a documentelor școlare și a actelor de studii	Regulamente aprobate ME	Permanent	Director, prof. Chele Ion Secretar resp. acte de studii, Merealbe Simona	Registru de elevi Proces verbal Acte studii	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
7	Proiectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare. Actualizarea autorizațiilor SSM și PSI.	Legislația în vigoare	Octombrie 2022	Director Comisie SSM și PSI	Dosar comisie SSM, PSI	Unitatea școlară
8	Respectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare, de către elevi și toți angajații școli	Legislația în vigoare	Permanent	Director Comisie SSM și PSI	Dosarele personale SSM, PSI completate la zi, lipsa accidentelor de muncă	Unitatea școlară
9	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul programului de lucru, prin serviciu de pază al școlii și prin sistemul de camere video.	Legislația în vigoare	Permanent	Director Consilier educativ Administrator	Convenție de colaborare jandarmerie	Personalul unității
10	Asigurarea serviciilor medicale pentru toți elevii unității prin cabinetul medical existent în unitate	Legislația în vigoare	Permanent	Medicul și asistenta medicala școlară	Existența sistemului de proceduri	Elevii

3. Resurse umane

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Încadrarea cu personal didactic în conformitate cu legislația în vigoare, stabilirea diriginților, respectându-se principiul continuității și competenței profesionale	Documente ME Planuri cadru Decizii I.S.J.	Septembrie 2023	Director, prof. Chele Ion	100 % titulari și suplinitori calificați	Unitatea școlară
2	Stabilirea statului de personal pentru anul școlar 2021-2022	OME privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2023	Director, prof. Chele Ion Secretar Merealbe Simona	100% titulari și suplinitori calificați	Elevii



3	Întocmirea statului de funcții în vederea fundamentării cheltuielilor de personal pentru anul școlar 2021- 2022	OME privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2023	Director Contabil Nemțanu Cristina Secretar Merealbe Simona	100 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
4	Întocmirea situațiilor statistice de început an școlar la nivelul unității de învățământ și validarea acestora	Baze de date	Octombrie 2023	Diriginți Secretari	Situații statistice corecte	
5	Întocmirea fișelor de evaluare a personalului conform legislației în vigoare privind aprobarea criteriilor de performanță pentru cadrele didactice	ORDIN nr. 4247/13.05.2020	Noiembrie 2023	Consiliul de administrație CEAC	Fișe de evaluare	Personalul din unitate
6	Prelucrarea și aplicarea elementelor calendarului mișcării personalului didactic în unitățile școlare	Ordinul de ministru privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Conform calendarului	Director, prof. Chele Ion	100% titulari și suplinitori calificați	Personalul didactic
7	Coordonarea activităților referitoare la burse, „Bani de liceu”, „Euro200”, etc..	Legislatia în vigoare	Conform calendarului de acordare a burselor	Director Diriginți Secretariat	Nr. de elevi deponenți	Elevii

d. Resurse materiale

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Pregătirea începutului de an școlar 2023-2024, monitorizarea reparațiilor curente, igienizărilor.	Resurse interne Primărie I.S.J	02.09.2023	Director Adm.financiar Tehnician	Existența tuturor autorizațiilor	Unitatea școlară
2	Repartizarea sălilor de clasă în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității didactice învățământ de zi/învățământ seral	Orarul școlii Efective de elevi/clasă	02.09.2023	Director Tehnician	Tabele cu repartizarea sălilor de clasă	Unitatea școlară



3	Preluarea cu inventar a sălilor de clasă de către diriginți și asumarea răspunderii pentru dotarea existentă	Sălile de clasă Inventare	02.09.2023	Diriginți Tehnician	Inventare săli semnate de diriginți	Personal didactic Elevi
4	Amenajarea și întreținerea corespunzătoare a spațiilor aferente clădirii școlii. Efectuarea reparațiilor necesare și igienizarea grupurilor sociale.	Necesar lucrări de reparații și întreținere	Octombrie 2023	Tehnician	Rapoarte de monitorizare Referate lucrări de reparații	Personalul unității
5	Amenajarea unui laborator comun de chimie și protecția mediului	Listă dotări Oferte firme de lucru	M3 - 2023	Director, prof. Chele Ion	Laborator funcțional	Unitatea școlară
6	Atragerea de fonduri necesare pentru cumpărarea de aparatură și utilaje pentru laboratoarele și atelierele școală	Convenții de colaborare Proiecte europene Sponsorizări	Permanent	Director Adm. financiar Maiștri instructori	Cel puțin 2 cabinete dotate	Unitatea școlară
7	Modernizarea sălilor de clasă	Dotarea sălilor de clasă cu videoproiectoare și ecran de proiecție	Permanent	Director, prof. Chele Ion	Săli de clasă funcționale în proporție de 100% până la sfârșitul anului	Personal didactic Elevi
8	Actualizarea studiului privind baza materială a unității de învățământ	Inventariere	Decembrie 2023	Comisia de inventariere	Dosare de inventariere actualizate	Unitatea școlară
9	Efectuarea de comenzi și repartizarea manualelor școlare pentru clasele de liceu și profesională;	Cataloage manuale aprobate de ME Comenzi Pliante edituri	Septembrie 2023	Director Bibliotecar	100% elevi din clasele liceu și profesională să beneficieze de manuale gratuite	Elevii
10	Dotarea cu mobilier a cancelariei	Resurse interne Primărie	Mai 2024	Director	Referate lucrări de necesitate	Unitatea școlară



e. Resurse financiare

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare (indicându-se sursele de finanțare) și adecvarea acestuia la acțiunile prevăzute în planurile operaționale din PAS. Se va urmări ca la proiectarea bugetului cel puțin 25% din buget să fie destinat pentru dezvoltarea bazei materiale.	Legislația în vigoare PAS	Decembrie 2023	Director, prof. Chele Ion Adm. Financiar ec. Nemțanu Cristina	Proiect buget	Unitatea școlară
2.	Aprobarea proiectului de buget în Consiliul de Administrație al unității	Proiectul de buget	Decembrie 2023	Consiliul de Administrație Ec. Nemțanu Cristina	Procesul verbal	Unitatea școlară
3	Realizarea execuției bugetare a unității de învățământ pentru anul financiar 2023	Legislație în vigoare	Ianuarie 2024	Director, prof. Chele Ion Adm. financiar Ec. Nemțanu Cristina	Buget anual	Unitatea școlară
4.	Asigurarea activităților financiar contabile, de control și de audit financiar cu personal propriu	Legislație în vigoare	Ianuarie 2024	Director, prof. Chele Ion Adm. financiar ec. Nemțanu Cristina	Buget anual	Unitatea școlară



f. Orientarea și consilierea elevilor - dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi, conform legislației în vigoare, prin cabinetul propriu. În acest sens se va întocmi un program de funcționare a cabinetului care să permită accesul tuturor elevilor	Legislația în vigoare	Conform programului	Psiholog școlar Tudor Carmen	Numărul de elevi consiliați	Unitatea școlară
2	Întocmirea tematicii orelor de dirigenție și consiliere școlară, în concordanță cu programele de orientare și consiliere aprobate de MEC	Ghid metodologic Programa de orientare și consiliere	Octombrie. 2023 Februarie. 2024	Responsabil Comisie curriculum	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic, Elevi, Părinți
3	Elaborare și aplicarea la clase a unui set de chestionare care să permită stabilirea stilurilor de învățare și identificarea elevilor cu probleme.	Set de chestionare	Conform programării	Psiholog școlar Tudor Carmen Diriginți	Numărul de chestionare aplicate	Personalul didactic Elevii
4	Participarea activă a psihologului școlar la orele de dirigenție. În acest sens se va întocmi de către psiholog, în colaborare cu diriginții, un calendar de activități	Graficul orelor de dirigenție	Conform graficului de activități	Psiholog școlar Tudor Carmen Diriginți	Calendar de activități	Elevii
5	Colaborarea cu Direcția de protecție a copilului și alte organizații de profil pentru prevenirea apariției unor „situații problemă”		Permanent	Psiholog școlar Tudor Carmen Diriginți	Acordurile de colaborare	Elevii
6	Participarea claselor terminale la Târguri de joburi	Calendarul de organizare a târgurilor de joburi Materiale publicitare	Conform Calendarului de organizare	Consilier educativ Diriginți ai claselor terminale		Elevii Comunitatea locală
7	Proiectarea și implementarea unui calendar privind activitățile de informare și consiliere profesională a elevilor claselor terminale		Decembrie 2022	Director Consilier educ. Psiholog școlar	Existența calendarului de activități	Elevii



8.	Implicarea agenților economici în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Convenții/protocoale de colaborare	Conform graficului de activități	Director Diriginți	o acțiune/clasă terminală	Elevii Com. locală
9	Popularizarea ofertei educaționale a universităților în rândul elevilor clasei a XII-a și a XIII-a seral	Materiale de prezentare a ofertei educaționale	Conform graficului de activități	Director Consilier educativ		Elevii Comunitatea locală



Parteneriate și colaborări

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Participarea activă a părinților, reprezentanților primăriei și C.L. în activitatea decizională a școlii – Consiliul de Administrație, CEAC.	Legislația în vigoare	Conform graficului	Director, prof. Chele Ion	Decizie constituire CA	Unitatea școlară Agenții economici
2.	Elaborarea C.D.L.-urilor în colaborare cu agenții economici pentru anul școlar 2023-2024.	Legislația în vigoare S.P.P-uri Planuri de învățământ	Mai – iunie 2024	Responsabili comisii metodice Director prof. Chele Ion	C.D.L- uri vizate de responsabilul de comisie metodică	Unitatea școlară Agenții economici
3.	Încheierea cu agenții economici de profil a contractelor de pregătire practică.	Ordine, dispoziții ME	Octombrie 2023	Director prof. Chele Ion	număr contracte de pregătire practică	Unitatea școlară Agenții economici
4.	Informarea agenților economici asupra capacității școlii de a furniza servicii educaționale corespunzătoare cerințelor acestora	Pliante de ofertă educațională a școlii	Noiembrie 2023	Director	chestionare aplicate agenților economici	Agenții economici
5.	Planificarea colaborării școlii cu Poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici și O.N.G.-uri ale comunității locale	Legislația în vigoare Protocoale	Octombrie 2023	Director, prof. Chele Ion Cons. educativ	Numărul de protocoale de colaborare încheiate (min.4)	Unitatea școlară



6.	Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea creșterii calității activității didactice din școală.	Legislația în vigoare	Noiembrie 2023	Director, prof. Chele Ion	Parteneriate încheiate	Personalul didactic Elevii
7	Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat la diversele proiecte și programe regionale, naționale, internaționale	Calendarul și programul activităților	Conform calendarului	Director Responsabil cu proiecte și programe educative	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
8	Antrenarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte de schimburi și mobilități pentru a se facilita compatibilizarea nivelurilor de pregătire teoretică și practică care acționează în spațiul european.	Calendarul și programul activităților	Conform calendarului	Director Responsabil cu proiecte și programe educative	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
9	Derularea proiectului ROSE	Calendarul și programul activităților	Conform orarului	Echipa de proiect	Rezultatele evaluării periodice ale proiectului	Unitatea școlară
10	Mentținerea legăturii permanente dintre Comisia de programe și proiecte educative și compartimentul de integrare și cooperare a ISJ	Compartimentul de integrare și cooperare a ISJ Programe UE	Permanent	Responsabilul comisiei de proiecte și programe educative		Personal didactic, Elevii
11	Participarea activă a cadrelor didactice în programe comunitare pilot lansate de diferite organizații ale comunității locale.	Programe comunitare	Conform calendarelor specifice	Director Cons. educativ	Nr. de programe comunitare locale	Personal didactic Elevi
12	Derularea programului ECO-ȘCOALA	Program activități	Calendarul stabilit prin program	Echipa de proiect	Premiile câștigate	Elevii Comunitatea locală
13	Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu școli din țară în vederea popularizării școlii	Propunerile de proiecte	Noiembrie 2023	Director Responsabil cu proiecte și programe educative	Nr. proiecte în care este implicată școala	Personal didactic Elevi

**B. MANGEMENT EDUCAȚIONAL****1. Curriculum****2. Performanțe școlare și extrașcolare**

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea orarelor pentru fiecare formă de învățământ existentă în unitate, urmărindu-se respectarea cerințelor psiho-pedagogice	Planuri cadru Situatie încadrări	Septembrie 2023	Director, prof. Chele Ion Comisia de întocmire a orarului	Orarul Schemele orare	Personal didactic did.auxiliar și nedidactic
2	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile cadru și planurile de învățământ pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente ME	Septembrie 2023	Director, prof. Chele Ion	Orar, încadrări	Personal didactic
3	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind programele școlare aplicate pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente ME	Septembrie 2023	Director, prof. Chele Ion	Planificări calendaristice	Personal didactic
4	Întocmirea graficelor semestriale pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică comasată a claselor a IX - XIII, în vederea utilizării judicioase a atelierelor școală și în funcție de cerințele agenților economici	Documente ME	Septembrie 2023	Director prof. Chele Ion Comisia de întocmire a orarului	Grafice practică comasată	Personal didactic Elevii
5	Întocmirea graficului serviciului pe școală a cadrelor didactice.	Orare	Septembrie 2023 Ianuarie 2024	Director prof. Chele Ion Comisia de întocmire a orarului	Grafice	Personal didactic Elevii
6	Actualizarea și concretizarea obligațiilor profesorului de serviciu, și afișarea	Documente ME	Septembrie 2023	Director prof. Chele Ion	Fisa profesorului de serviciu	Personal didactic, Elevii



	acestora pentru a fi cunoscute de întregul personal didactic					
7	Întocmirea graficului de planificare a lucrărilor semestriale.	Calendar ME	Octombrie 2023	Director Responsabil Comisie curriculum	Grafic de planificare	Personal didactic, Elevii
8	Realizarea unei baze de date la nivelul comisiilor metodice cuprinzând documentele curriculare oficiale, oferta de manuale alternative, auxiliare curriculare, softuri educaționale existente	Logistică	Octombrie 2023	Director Responsabili de comisii metodice	Lista de manuale Ordine programe Liste softuri	Personal didactic Elevii
9.	Utilizarea în activitatea didactică desfășurată la clasă a auxiliarelor curriculare, echipamentelor și materialelor de studiu, în vederea promovării și încurajării învățării centrate pe elevi	Ordine ME	Conform planificărilor	Director Responsabili de comisii metodice	Planificările calendaristice, Fișele de observare a lecțiilor	Personal didactic Elevii
10	Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, în conformitate cu precizările metodologice, discutarea lor pe subcomisii metodice și avizarea lor de către factorii de răspundere.	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Octombrie 2023	Director Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Planificări anuale și semestriale	Personal didactic Elevii
11	Întocmirea proiectării unității de învățare de către toate cadrele didactice din școală. Conținutul proiectării va urmări să promoveze și să încurajeze învățarea centrată pe elev	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Octombrie 2023	Director Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Proiectele unităților de învățare ale cadrelor didactice Fișele de observare a lecțiilor	Personal didactic Elevii
12	Avizarea CDL-urilor pentru clasele liceale și profesionale, pentru anul școlar 2022-2023	Ghid metodologic Note MEC	Octombrie 2023	Director, prof. Chele Ion	CDL-uri vizate CLDPS	Personal didactic Elevii



13	Stabilirea CDL –urilor pentru anul școlar 2023/ 2024 pentru fiecare nivel de școlarizare, profil, calificare profesională existente în oferta școlii	OMEN 3914/18.05.2017 OMEN 3502/29,03,2018	Mai 2024	Director, prof. Chele Ion	CDL-uri vizate de responsabilul comisiei metodice	Personal didactic Elevii
14	Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al elevilor și la motivația fiecărui elev	Ghid metodologic, Suporturi de curs privind tehnici moderne de predare și evaluare	Conform planificărilor	Director Responsabili Comisii metodice	Fise de asistențe la lecții Proiecte didactice	Personal didactic Elevii
15	Analiza SWOT a rezultatelor examenelor finale: bacalaureat și certificare nivel 3, 4 și 5	Cataloage bacalaureat și examene de absolvire	Octombrie 2023	Director, prof. Chele Ion	Rapoarte privind rezultatele la examele naționale	Personal didactic Elevii
16	Elaborarea graficelor de activități privind organizarea și desfășurarea examenelor finale (bacalaureat, examene certificare profesională)	Metodologii MEC Calendare MEC	Conform calendarului	Director Secretar	Afișarea la termen a graficelor	Elevii
17	Prelucrarea în cadrul lectoratelor cu părinții organizate la nivelul claselor terminale, a metodelor de examene (teste, bacalaureat, admitere ciclu inferior, admitere ciclu superior, certificare comp. profesionale)	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Director Diriginții	Procese verbale lectorate	Personal didactic Elevii
18.	Afișarea la loc vizibil a metodelor de examene și a calendarului de desfășurare a acestora și prelucrarea acestora la nivelul claselor terminale.	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Director Diriginții	Panourile pt. afișaj completate cu toate materialele necesare Procese verbale	Personal didactic Elevii Părinți
19	Definitivarea opțiunilor pentru examenul de bacalaureat 2023 a elevilor claselor a XII -a și a XIII-a	Calendar MEC Bază de date ME	Decembrie 2023	Director Diriginți Secretar, Merealbe Geanina	Tabelele cu opțiunile elevilor predate la termen	Personal didactic Elevii



20	Organizarea și desfășurarea examenelor naționale , conform calendarului aprobat de minister	Calendare examene Metodologie examene	Conform calendarului și graficului de activități	Director	Existența logisticii	Personal didactic Elevii
21	Pregătirea elevilor din clasele terminale în vederea susținerii examenelor finale. În acest sens la nivelul fiecărei comisii metodice va fi elaborat un grafic de desfășurare a activităților.	Metodologii ME	Noiembrie 2023	Director Responsabil comisii metodice	Grafic de pregătire suplimentară	Personal didactic Elevii
22	Organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat și teste în conformitate cu graficul stabilit pentru a stabili nivelul de pregătire a elevilor în diverse etape. Rezultatele testelor vor fi prezentate în ședințele cu părinții.	Calendar Metodologii ME Subiecte	Conform graficelor ISJ Neamț	Director Cadrele didactice implicate	Participarea 100% a elevilor la simulare (fișă de înregistrare a prezenței elevilor) Rezultate simulare	Personal didactic Elevii
23	Verificarea periodică a elevilor prin aplicarea de diferite tipuri de teste (inițiale, de progres) care să pună în evidență gradul de atingere a abilităților și competențelor cerute prin programa școlară. Rezultatele vor fi dezbătute în cadrul ședințelor pe comisii metodice.	Planificări școlare Teste	Conform graficelor	Directori Resp.comisii metodice	Rapoarte privind rezultatele la teste (1 raport / semestru)	Personal didactic Elevii
24	Analiza ritmică a frecvenței și a notării elevilor:	Cataloage	Lunar, conform graficelor	Responsabil comisie Diriginții	Rapoarte privind ritmicitatea notării	Personal didactic Elevii
25	Prelucrarea la nivelul fiecărei comisii metodice a programelor și a calendarului de desfășurare a Olimpiadelor și Concursurilor școlare.	Precizări ME Calendar ISJ	Conform calendarelor	Resp. Comisii metodice	Procese verbale	Personal didactic, Elevii



26	Organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare la nivelul unității școlare	Calendar olimpiade și concursuri școlare Metodologie Programe Logistică	Conform calendarelor ME	Director Resp. comisii metodice	Rezultate olimpiade și conc.–faza pe școală	Personal didactic Elevii
27	Stabilirea unui program de pregătire intensivă a elevilor selectați pentru a participa la olimpiade, concursuri profesionale și concursuri școlare, faza pe municipiu sau județ.	Metodologii ME Grafic de pregătire Fișe de activități suplimentare	Noiembrie 2023	Responsabil comisii metodice	Rezultate la olimpiade și concursuri	Personal didactic Elevii
28	Eficientizarea activității de instruire practică prin combinarea practicii din atelierele școală cu cea efectuată la agenți economici în vederea creșterii nivelului de pregătire a elevilor și a integrării mai rapide a acestora în producție.	Grafice practică Contracte de colaborare	conform graficelor	Director Profesori de instruire practică Maiștri instructori	Convenții de colaborare	Personal didactic Elevii
29	Întocmirea calendarului de activități extrașcolare și extracurriculare	Tematici propuse de diriginți și de ISJ	Octombrie 2023	Consilier educativ	Calendarul de activități	Elevii Părinții
30	Popularizarea activități extrașcolare și extracurriculare în rândul personalului școlii, elevilor și părinților în vederea implicării acestora în realizarea activităților	Calendar activități	Octombrie 2023	Consilier educativ	Realizarea tuturor activităților propuse	Elevii Părinții
31	Stabilirea procedurilor de înregistrare a rezultatelor activităților extrașcolare și extracurriculare și a impactului acestora asupra școlii și comunității locale	Chestionare aplicate diriginților	Decembrie 2023	Consilier educativ	Existența procedurilor	Elevii Părinții



3. Activitatea metodică, științifică și de formare profesională

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Constituirea comisiilor metodice care vor funcționa la nivelul școlii, proporțional cu numărul cadrelor didactice și alegerea responsabililor pentru fiecare comisie metodică.	Regulament	Septembrie 2023	Director, prof. Bistriceanu Ioana Director adjunct, prof. Chele Ion	Organigrama Procese verbale ședințe comisii metodice	Unitatea școlară
2.	Întocmirea rapoartelor de activitate a comisiilor metodice.	Fișele de activitate ale membrilor comisiei	Sept. 2023 Febr. 2024	Responsabili comisii metodice	Rapoartele de activitate	Unitatea școlară
3.	Reactualizarea dosarelor comisiilor metodice (planificări, componența comisiei, încadrarea membrilor comisiei, grafic de activități etc.)	Ghidul comisiilor metodice	Octombrie 2023	Responsabili comisii metodice	Dosare comisii metodice	Cadre didactice
4	Reactualizarea machetei privind formarea profesională a cadrelor didactice pentru anul școlar 2022-2023.	Adeverințe cursuri de formare	Octombrie 2023	Responsabil formare profesională	Macheta	Unitatea școlară C.C.D.
5.	Întocmirea raportului referitor la „Monitorizarea activității de formare profesională pentru anul școlar 2022-2023”	Dosar formarea profesională	Octombrie 2023	Responsabil formare profesională	Existența raportului	Unitatea școlară C.C.D.
6	Proiectarea activității de perfecționare periodică a cadrelor didactice odată la 5 ani	Macheta privind formarea profesională a cadrelor Ordin ME 5967/6.11.2020	Octombrie 2023	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
7	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a Metodologiei de formare continuă în învățământ în vigoare	Metodologie	Noiembrie 2023	Responsabil cu formarea profesională	Consemnare în registru de procese verbale a Consiliului Profesoral	Cadre didactice



8	Participarea activă la cercurile pedagogice a cadrelor didactice în conformitate cu programul stabilit de ISJ și CCD	Agenda metodică	Grafic ISJ și CCD	Director Director adjunct Consilier educativ	Peste 90% prezență la lucrări	Cadrele didactice și indirect elevii
9	Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de MEC, CCD; instituții de învățământ superior, alte centre de formare acreditate	Ofertă programe de formare profesională	Permanent conform calendarului din oferte	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
10	Organizarea de întâlniri metodice, schimburi de experiență cu școli din județ sau din țară, care să vizeze dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele din ÎPT.	Proiecte de colaborare	Conform programului stabilit în protocoale	Directorii Responsabili comisii metodice de specialitate	Minim 2 activități	Cadre didactice de specialitate
11	Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de reconversie profesională în vederea obținerii celei de a doua specializări, care să le faciliteze mobilitatea.	Oferte cursuri de formare	Conform calendarelor specifice	Directorii Responsabili comisii metodice de specialitate	Cadre didactice formate	Cadre didactice
12	Efectuarea de asistențe de specialitate, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante/ necalificate/înscrise la grade didactice, în vederea consilierii acestora	Planificări activități de asistențe	Conform planificării	Directori Responsabili comisii metodice de specialitate	Fișe de observație a lecției	Cadrele didactice și elevii
13.	Respectarea cu strictețe a reglementărilor în vigoare în desfășurarea examenelor de acordare a gradelor didactice	Calendar grade didactice Legislația în vigoare	Conform calendarului de desfășurare a gradelor didactice	Director Secretar șef	Creșterea procentului de cadre didactice cu grade did.	Unitatea școlară
14.	Participarea activă a cadrelor didactice la sesiuni științifice organizate cu diverse prilejuri (1 Decembrie, 24 Ianuarie, Luna Padurii, zilele educației, etc.) de către ISJ, CCD, MEC	Calendar activități ISJ, CCD, ME	Conform graficelor	Director Director adjunct Consilier educativ	Numărul de cadre didactice participante	Personal didactic
15.	Punerea în valoare a potențialului de creație al cadrelor didactice prin publicare în reviste la nivel de județ, național și internațional a contribuțiilor științifice, psiho-pedagogice și metodice.	Materiale de specialitate Internet	Conform termenelor specifice pentru publicare	Personalul didactic	Nr. de lucrări publicate – minim 4	Personalul didactic



4.Oferta educațională

4.1.Corelarea ofertei Î.P.T. de la Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț cu nevoile de calificare

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Realizarea inserției socio-profesionale pentru anul școlar 2020-2021.	Tabele diriginți clase terminale	Octombrie 2023	Diriginți clase terminale Secretar Merealbe Geanina	Machetă inserția socio - profesională	Unitatea școlară
2.	Implementarea procedurilor de investigare a pieței forței de muncă în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele reale ale pieței muncii de pe raza județului	Chestionare	Noiembrie 2023 Martie - Aprilie 2024	Director Resp.CEAC, prof. Gângă Irina	Chestionare aplicate agenților economici	Comunitatea locală
3.	Investigarea opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor în ciclul superior în vederea proiectării planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023	Metodologii de admitere	Noiembrie 2023 Aprilie 2024	Director Diriginți	Tabele opțiuni	Unitatea școlară
4	Proiectarea notei de fundamentare a planului de școlarizare 2022-2023 în concordanță cu recomandările din PLAI și proiecțiile prevăzute în PAS.	Metodologie notă de fundamentare, PLAI, PAS	Noiembrie 2023	Director Comisia de de curriculum	Avizarea proiectului planului de școlarizare de către CLDPS și ISJ	Unitatea școlară
5	Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor, în special a celor din clasele a VIII-a	Pliante, broșuri	Aprilie – mai 2024	Director Consilier educativ	Realizarea unei broșuri cu informații privind calificările din unitatea școlară	Unitatea școlară Agenții economici
6	Prezentarea ofertei educaționale a Colegiului Tehnic Forestier, absolvenților clasei a VIII-a din școlile generale din municipiu și zone limitrofe	Pliante Ofertă educațională	Mai 2024	Director Consilier educativ	Creșterea numărului de elevi	Unitatea școlară, Comunitatea locală



7	Organizarea „Zilei porților deschise” , în vederea popularizării la nivelul comunității locale a planului de școlarizare și implicit a calificărilor oferite de unitatea noastră	Pliante, broșuri, CD-uri cu prezentarea școlii	Mai 2024	Director Coordonator educativ	Statistici	Unitatea școlară Comunitatea locală
8	Identificarea problemelor de acces la învățământul profesional și tehnic pentru elevii proveniți din mediul rural. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse etc.)	Chestionare Legi, ordine ME	Conform calendarelor	Director Diriginții Comisia de acordare a burselor	Reducerea ratei de părăsire timpurie	Elevii
9	Programe de sprijin pentru elevii care doresc să-și continue studiile și respectiv pentru cei care își schimbă domeniul/ traseul de pregătire, programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență	Legi, ordine MEC	Conform planificărilor	Director Diriginții Secretar șef	Reducerea abandonului școlar sub 2%	Unitatea școlară
10	Întocmirea bazei de date privind elevii cu CES pe baza datelor statistice existente la secretariatul unității.	Statistici	Noiembrie 2023	Diriginți Secretar Merealbe G.	Existența bazei de date	Existența bazei de date

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

1. Autoevaluarea instituțională

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea și popularizarea raportului de autoevaluare internă a calității pentru anul școlar 2020-2021	Standardele de acreditare și de referință Documentele școlare	Octombrie 2023	CEAC	Raport anual de evaluare internă	Comunitatea locală Părinții, Elevii Cadrele did.
2.	Proiectarea planului de îmbunătățire a calității	Raportul de autoevaluare	Octombrie 2023	CEAC	Planul de îmbunătățire	Personalul unității
3	Reactualizarea Regulamentului de funcționare CEAC	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Octombrie 2023	CEAC Consiliul de administrație	Regulamentul de funcționare CEAC	CEAC
4.	Elaborarea la nivelul CEAC al programului de activități al comisiei pentru anul școlar 2022/2023	Materiale informative	Octombrie 2023	Responsabil CEAC, prof. Irina Gângă	Programul de activități	Personalul unității



5.	Completarea setului de proceduri pentru activitățile desfășurate în școală	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Octombrie 2023	Directori CEAC	Numărul de proceduri existente	Unitatea școlară
6.	Urmărirea asigurării calității educației a modului în care se realizează atribuțiile manageriale, la nivelul colectivelor metodice și fiecărui cadru didactic în parte: -controlul parcurgerii ritmice a materiei -analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare -controlul evaluării continue și corecte a elevilor -desfășurarea lucrărilor semestriale	Documente școlare Asistențe la ore Grafic de monitorizare și control Legislația în vigoare	Conform graficului	Director Responsabili comisii metodice CEAC	Rapoarte CEAC	Unitatea școlară
7.	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a standardelor pe baza cărora se evaluează asigurarea calității în unitate	Standardele de acreditare și de referință	Octombrie 2023	CEAC	Existența standardelor la loc vizibil	Cadrelle didactice
8.	Întocmirea periodică a unor rapoarte parțiale de evaluare internă a calității, în vederea constării și remedierii punctelor slabe	Documente școlare	Dec. 2023 Martie 2024 Junie 2024	Responsabil CEAC	Rapoartele întocmite	Unitatea școlară
9.	Informarea Consiliului elevilor asupra activității CEAC în cadrul unității	Broșuri informative	Permanent	Membrii CEAC Consilier educativ	Chestionare aplicate elevilor din consiliu	Elevii
10.	Elaborarea și aplicarea la ședințele cu părinții a unor chestionare privind calitatea, pentru a cunoaște părerea acestora despre unitatea noastră școlară	Chestionare	Semestrial	CEAC Diriginții	Numărul de chestionare completate de către părinți	Unitatea școlară



2. Monitorizarea și evaluarea calității procesului de învățământ

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Întocmirea fișelor de evaluare a activității personalului didactic, auxiliar și nedidactic în vederea stabilirii calificativelor pentru anul școlar 2021-2022	Legislație în vigoare Ordin MEN 3189/27.01.2021	Nov. 2023 (didactic) Ian. 2024 (nedidactic)	Director Resp. comisii metodice	Fise de evaluare	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
2	Elaborarea graficului de monitorizare și control activității din unitatea școlară.	Program managerial	Octombrie 2023 Februarie 2024	Director Resp.CEAC	Grafic de monitorizare și control	Personal didactic
3	Participarea responsabililor de comisii metodice la asistențe la lecții în vederea eficientizării activității didactice la clasă. În acest sens evaluatorii vor completa fișele de observare a lecției, pe care le vor preda membrilor CEAC	Graficul de monitorizare și control Planificări semestriale Proiectarea unității de învățare	Conform graficelor	Director Responsabil comisii metodice	Fise de observare a lecției	Personal didactic și elevi
4	Urmărirea modului în care se respectă programul de desfășurare a activităților didactice	Orarul școlii	Conform orarului	Director Consilier educativ	Condica	Personal didactic și elevi
5	Monitorizarea activității desfășurate suplimentar fișei postului de către personalul existent, prin consemnarea acestora într-o fișă specială, în vederea recompensării prin modalitățile oferite de legislație	Fișa postului, Fișă activități extrașcolare și extracurriculare	Conform planificărilor	Director Consilier educativ Resp. comisii	Fisa de activitate suplimentară	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
6	Verificarea aplicării corecte a documentelor curriculare naționale	Planuri cadru Programe școlare SPP-uri	Octombrie 2023	Director Resp. Comisii	Planificări calendaristice Proiecte didactice	Personal didactic, elevi.
7	Verificarea modului de utilizare a laboratoarelor de informatică	Registru utilizare laborator	Conform graficului	Resp. comisii metodice	Bază date lecții desfășurate	Personal didactic Elevi
8	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe	Date statistice	Conform calendarului de evaluări	Director Resp.comisii	Analiză SWOT	Personal didactic Elevi



9	Monitorizarea, evaluarea și elaborarea programului de măsuri în urma concluziilor tematicilor de control ale ISJ, în consiliile profesionale, în cadrul ședințelor de catedră, pentru eliminarea eventualelor disfuncționalități și creșterea performanței școlare	Grafic de monitorizare și control ISJ	Conform graficului	Director Resp.comisii metodice	Registrul de procese verbale	Personal didactic Elevi
10	Monitorizarea programelor și proiectelor derulate de către unitatea școlară pe tot parcursul desfășurării lor	Calendarul și programul activităților	Conform calendarelor	Director Coordonatori proiecte	Respectarea termenelor pt. realizarea activităților	Personal didactic, elevi, comunitate locală
11	Monitorizarea activităților educative și extrașcolare	Calendarul de activități educative și extrașcolare	Conform planificării	Consilier educativ	Realizarea integrală a activităților propuse	Personal didactic, elevi, comunitate locală
12	Verificarea eficienței cu care sunt utilizate spațiile de învățământ destinate activității practice (ateliere, laboratoare)	Grafic de utilizare a laboratoarelor și atelierelor	Conform graficului	Director	Atingerea criteriilor prevăzute în SPP	Unitatea școlară
13	Monitorizarea activităților legate de organizarea examenelor finale (bacalaureat, examene de certificare) și a admiterii în liceu	Grafic de activități Metodologii examene	Conform calendarelor	Director, Secretar șef	Respectarea termenelor prevăzute în grafic	Unitatea școlară
14	Verificarea modului de completare a REVISAL, statelor de plată, actelor de studii, dosarelor personale	Legislație în vigoare	Noiembrie 2023	Director Secretar șef	Respectarea legislației	Unitatea școlară
15	Verificarea modului de acordare a burselor școlare (bani de liceu, Euro 200, burse sociale, profesionale, rechizite școlare)	Legislația în vigoare	Conform calendarului de predare a bazelor de date	Comisia de monitorizare a burselor	Procese verbale	Elevii
16	Urmărirea modului în care se aplică legislația referitoare la condițiile igienico-sanitare, la protecția muncii și PSI și stabilirea de măsuri de remediere a eventualelor deficiențe existente la nivelul școlii	Reglementări legale în vigoare	Conform graficului	Director	Procese verbale Planul de acțiuni	Unitatea școlară
17	Monitorizarea activităților administrative și financiare.	Note interne	Săptămânal	Director Contabil	Respectarea legislației	Unitatea școlară

4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

4.1.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

4.1.2. Surse de informații

Pentru analiza mediului extern

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI – județul Neamț;
- Strategia pentru dezvoltare a municipiului Neamț;
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Neamț, Camerei de Comerț și Industrie Neamț, CJRAE Neamț;
- Consultări cu agenții economici parteneri ai școlii.

Pentru analiza mediului intern

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigintilor, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Date statistice ale școlii
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MENCȘ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS – ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

În procesul de monitorizare a PAS-ului se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor;

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistențe la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă a sistemului de formare din școală. Evaluarea acestui proiect își propune să elaboreze proceduri prin care să se stabilească următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele propuse;
- planuri de îmbunătățire atunci când performanța este mai mică decât așteptările.

În toate evaluările referitoare la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se vor avea în vedere următoarele elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii școlii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulărilor obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiective;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii sunt responsabili pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate;
- Directorul este responsabil pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- Directorul adjunct este responsabil pentru activitatea de laborator tehnologic, instruire practică, examenele de certificare a calificării profesionale, admiterea în învățământul profesional;
- Coordonatorul CEAC este responsabil pentru activitatea CEAC;
- Șefii comisiilor metodice sunt responsabili pentru creșterea randamentului școlar;

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Șefii comisiilor metodice	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Coordonator CEAC	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în urma rezultatelor obținute	Șefii comisiilor metodice	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul obținut după desfășurarea acțiunilor corective și prezentarea generală	Coordonator CEAC	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țințelor	Consiliul de Administrație	anual	Iunie
Actualizarea acțiunilor din PAS pe baza evaluării anuale din iunie	Comisia de elaborare P.A.S.	anual	Septembrie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație al școlii	anual	Septembrie

GLOSAR

al prescurtărilor utilizate

CTF=Colegiul Tehnic Forestier

IPT= Învățământ Profesional și Tehnic

IMM=Instituții Mici și Mijlocii

PLAI=Plan Local de Acțiune Instituțională

PRAI=Plan Regional de Acțiune Instituțională

OMECI=Ordin al Ministerului Educației, Cercetării și Inovației

OMECTS=Ordin al Ministerului Educației, Cercetării , Tineretului și Sportului

OMEN=Ordin al Ministerului Educației Naționale

HG= Hotărâre de Guvern

CCD=Casa Corpului Didactic

AJOFM=Agenția Județeană Pentru Ocuparea Forței de Muncă

TVET=Technical and Vocational Education and Training

CEAC=comisia de evaluare și asigurare a calității

ARACIP=Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar

CNDIPT=Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

C.D.L.=Curriculum în Dezvoltare Locală

PIB =Produsul Intern Brut

VAB =Valoarea Adăugată Brută

F.PL. =Fabricarea produselor din lemn

I.S.J.=Inspectoratul Școlar Județean